



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1



เอกสาร สพป.นนทบุรี เขต 1 ที่ 10 / 2565

กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา 4 ประการ ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) 10 เรื่อง ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทาง การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 4 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และ แผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำเอกสารฉบับนี้ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

ธันวาคม 2565

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 สภาพบริบทการจัดการศึกษา	1
- สภาพบริบทการจัดการศึกษา	1
- อำนาจหน้าที่ ภารกิจ และบทบาท	2
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด	6
- ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564	8
- ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	10
- ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	12
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	13
ส่วนที่ 2 ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
- พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	16
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	18
- ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	19
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	20
- แผนระดับที่ 1	20
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561- 2580)	20
- แผนระดับที่ 2	22
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	22
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	26
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	29
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	31
- แผนระดับที่ 3	33
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	33
3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 – 2570	33
3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	34
3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570)	35
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
3.5 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	35
ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	

- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	36
- นโยบายรัฐบาล	36
- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	37
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	41
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)	44
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45
- แนวทางปฏิบัติราชการ นนทบุรี 6 ดี สู่เมืองน่าอยู่ (Livable City)	
ส่วนที่ 3 การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/กลยุทธ์	47
- แนวทางการขับเคลื่อนเพื่อนำองค์กรสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	48
- กรอบยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	50
- แนวทางการพัฒนา	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	53
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	53
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	54
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	56
ส่วนที่ 4 การบริหารงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566	58
- สรุปโครงการ/งบประมาณ	59
- สรุปโครงการ/งบประมาณ/ตัวชี้วัด แยกตามกลยุทธ์	61
- แผนการใช้เงินงบประมาณ	64
- สรุปโครงการ/ กิจกรรม / ตัวชี้วัด	67
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	91
- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	91
- เงื่อนไขความสำเร็จ	91
- แบบรายงานโครงการ	93
ภาคผนวก	
- ผังยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580	
- ผังแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	
- ผังความเชื่อมโยงแผนสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	
- คำสั่ง	

ส่วนที่ 1

สภาพบริหารการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเริ่มก่อตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 โดยมีโครงสร้างใหม่เป็นเขตพื้นที่การศึกษา 178 เขต ต่อมาประกาศเพิ่มเติม ทั้งหมดทั่วประเทศ 183 เขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เพื่อบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ประกอบกับมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2561วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รวมทั้งหมด 245 แห่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตั้งอยู่ในศูนย์ราชการจังหวัดนนทบุรี ถนนรัตนธิเบศร์ ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอปากเกร็ด และอำเภอบางใหญ่
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตตลิ่งชัน และเขตบางพลัด กรุงเทพฯ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับเขตบางซื่อ กรุงเทพฯ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

จังหวัดนนทบุรี แบ่งออกเป็น 3 เขตพื้นที่การศึกษา คือ

* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รับผิดชอบดูแล 2 อำเภอ คือ อำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 32 แห่ง

* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รับผิดชอบดูแล 4 อำเภอ คือ อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ และอำเภอไทรน้อย มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 62 แห่ง

* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนนทบุรี จำนวน 6 อำเภอ มีสถานศึกษาจำนวน 18 โรงเรียน

อำนาจหน้าที่ การกิจ และบทบาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ การกิจและบทบาท ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

- รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย ตามข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

**จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1**

หน่วยงาน/กลุ่มงาน	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว		รวมทั้งหมด
						งบ สพฐ.	งบ สปป./อื่นๆ	
ผู้บริหารใน สพป.นบรี เขต	1	1						2
นิเทศ ติดตามประเมินผลฯ			15				1	16
อำนวยการ			3	1	2	2	4	12
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์			6				2	8
นโยบายและแผน			5			1		6
ส่งเสริมการจัดการศึกษา			6	1			2	9
บริหารงานบุคคล			4			1		5
พัฒนาและบุคลากรทางการศึกษา			1				1	2
กฎหมายและคดี			1					1
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล			1				2	3
ตรวจสอบภายใน			2					2
รวม	1	1	44	2	2	4	12	66
รวมทั้งหมด	66							
ข้อมูล ณ 30 ธันวาคม 2565								



คณะผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1



นายปรณทัตต์ แสนวิเศษ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1



นายยุทธนา พรทิพย์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางสาวอัมพร สงประชา
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางวารุภรณ์ ยอนถวิล
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางฉลวย ฝั้นเต็ม
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางนงสร เครือมาก
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นางศศิธร ดีเหมาะ
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา



นางจาร์ รุติสุริยรักษ์
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสิริรัตน์ สังข์พวงทอง
ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นายกิตติโชติ โชติวิบูลนวงศ์
นิติกรชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นางฉลวย ฝั้นเต็ม
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา



นางสาวศิริทิพา ถ้ำเจริญ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด สพป.นนทบุรี เขต 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

1. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครู และนักเรียน จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565					จำนวน			
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	ห้องเรียน	ครู	ห้อง:นักเรียน	ครู:นักเรียน
เมืองนนทบุรี	22	2132	9551	979	314	12976	459	936	1:28	1:14
บางกรวย	10	489	1685	259	-	2433	111	201	1:22	1:14
รวม	32	2621	11236	1238	314	15409	570	1137	1:27	1:14

2. ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามขนาด แบบ 7 ขนาด

ขนาดโรงเรียน/อำเภอ	เมืองนนทบุรี	บางกรวย	รวม
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 1 - 120 คน)	1	1	2
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 - 200 คน)	3	5	8
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201 - 300 คน)	4	-	4
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301 - 499 คน)	7	4	11
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500 - 1499 คน)	5	-	5
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1500 - 2499 คน)	1	-	1
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2500 คนขึ้นไป)	1	-	1
รวมทั้งหมด	22	10	32

3. อัตราการเรียนต่อชั้น ม.1 , ม.4 , มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

1) นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ที่ศึกษาต่อ ม.1 ปีการศึกษา 2565

นักเรียนจบชั้น ป.6	ศึกษาต่อชั้น ม.1	
	ในสังกัด สพฐ.	นอกสังกัด
2060	1930	130
คิดเป็นร้อยละ 100		

2) นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ที่ศึกษาต่อ ม.4/ปวช. ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน ที่จบ ม. 3	เรียนต่อ ม.ปลาย ปีการศึกษา 2565			รวม	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ศึกษาต่อ	คิดเป็น ร้อยละ
	สามัญ	อาชีพ	อื่น ๆ				
377	262	109	5	376	99.74	1	0.26

3) นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ที่ศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2565

จำนวน นักเรียน ที่จบ ม. 6	ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565			รวม	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ศึกษา ต่อ	คิดเป็น ร้อยละ
	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย เอกชน	อื่น ๆ				
102	83	11	1	95	93.14	7	6.86

4. อัตรานักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษา	11236	0	0
มัธยมศึกษาตอนต้น	1238	0	0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	314	0	0

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยรวม

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ / คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระฯ
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
เขตพื้นที่การศึกษา	1,450	52.61	45.46	38.06	35.21	42.84
ระดับสังกัด	288,108	49.54	35.46	35.85	33.68	38.63
ระดับประเทศ	433,055	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19

ตาราง เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ โดยจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O-NET ปีการศึกษา 2564						
	เขตพื้นที่	สังกัด	ผลต่าง	แปลผล	ประเทศ	ผลต่าง	แปลผล
ภาษาไทย	52.61	49.54	+3.07	สูงกว่า สังกัด	50.38	+2.23	สูงกว่า ประเทศ
ภาษาอังกฤษ	45.46	35.46	+10	สูงกว่า สังกัด	39.22	+6.24	สูงกว่า ประเทศ
คณิตศาสตร์	38.06	35.85	+2.21	สูงกว่า สังกัด	36.83	+1.23	สูงกว่า ประเทศ
วิทยาศาสตร์	35.21	33.68	+1.53	สูงกว่า สังกัด	34.31	+0.90	สูงกว่า ประเทศ
เฉลี่ยรวม	42.84	38.63	+4.20	สูงกว่า สังกัด	40.19	+2.65	สูงกว่า ประเทศ

ตาราง เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564, 2563, 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ /ปีการศึกษา				
	2564	2563	2562	ปี 64, 63 + (สูงขึ้น) - (ลดลง)	ปี 63, 62 + (สูงขึ้น) - (ลดลง)
ภาษาไทย	52.61	60.09	51.61	-7.48	+8.5
ภาษาอังกฤษ	45.46	49.63	49.63	-4.17	+12
คณิตศาสตร์	38.06	30.65	34.24	+7.41	-4
วิทยาศาสตร์	35.21	39.84	36.76	-4.63	+3.1
เฉลี่ยรวม	42.84	45.05	40.11		

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาดำเนินการพิเศษ 1 โรงเรียน

ตาราง ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และรวมเฉลี่ย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ระดับเขตพื้นที่	315	48.86	31.60	22.86	29.93	33.31
ระดับสังกัด	244,300	52.13	30.79	24.75	31.67	34.84
ระดับประเทศ	336,696	51.19	31.11	24.47	31.45	34.56

ตาราง เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ โดยจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O-NET ปีการศึกษา 2564						
	เขตพื้นที่	สังกัด	ผลต่าง	แปลผล	ประเทศ	ผลต่าง	แปลผล
ภาษาไทย	48.86	52.13	-3.27	ต่ำกว่า สังกัด	51.19	-2.33	ต่ำกว่า ประเทศ
ภาษาอังกฤษ	31.60	30.79	+0.81	สูงกว่า สังกัด	31.11	+0.49	สูงกว่า ประเทศ
คณิตศาสตร์	22.86	24.75	-1.89	ต่ำกว่า สังกัด	24.47	-1.61	ต่ำกว่า ประเทศ
วิทยาศาสตร์	29.93	31.67	-1.74	ต่ำกว่า สังกัด	31.45	-1.52	ต่ำกว่า ประเทศ
เฉลี่ยรวม	33.31	34.84	-1.53	ต่ำกว่า สังกัด	34.56	-1.25	ต่ำกว่า ประเทศ

ตาราง เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564, 2563, 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย /ปีการศึกษา				
	2564	2563	2562	ปี 64-63 + (สูงขึ้น) - (ลดลง)	ปี 63-62 + (สูงขึ้น) - (ลดลง)
ภาษาไทย	48.86	54.50	57.15	-5.64	-2.65
ภาษาอังกฤษ	31.60	36.20	34.60	-4.60	+1.60
คณิตศาสตร์	22.86	23.85	26.17	-0.99	-2.32
วิทยาศาสตร์	29.93	29.44	29.84	+0.49	-0.40
เฉลี่ยรวม	33.31	36.00	36.94		

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ที่	ตัวชี้วัด สพป.นนทบุรี เขต 1	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 90	100	ส่งเสริม
1.2	ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทาง ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 90	100	ส่งเสริม
1.3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัย พิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 90	100	ส่งเสริม
1.4	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ 90	100	ส่งเสริม
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
2.1	ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	100	ส่งเสริม
2.2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	3,137 คน	3,137 คน	ศึกษานิเทศก์ /ส่งเสริม
2.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 40	100	ส่งเสริม
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
3.1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 90	98.57	นิเทศ
3.2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 90	93.76	นิเทศ
3.3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	80	นิเทศ
3.4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	42.23	42.84	นิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด สพป.นนทบุรี เขต 1	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3.5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 90	92.72	นิเทศ/พัฒนา
3.6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการ เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ใน การประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 70	80	นิเทศ
3.7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 10	80	นิเทศ
3.8	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10	79.16	นิเทศ
3.9	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	6 โรงเรียน	8	นิเทศ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
4.1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	80	ICT
4.2	สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	3:02	3:02	นิเทศ
4.3	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ร้อยละ 50	ร้อยละ 70	97.15	ICT



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	4.71	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ
จังหวัดหนองบัวลำภู ดำเนินการได้ ร้อยละ 62.77



(นางสาวรัตนา แสงบัวเดือน)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ศักยภาพ (SWOT) จากการประชุมปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กำหนดทิศทางขององค์กร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 พบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ดังนี้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. การกำหนดทิศทางพัฒนาการศึกษาขององค์กร ชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด มาตรการ แนวทางการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม สอดคล้องเชื่อมโยงและครอบคลุมตามนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด และขับเคลื่อนทั้งในระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 3. ผู้บริหารสำนักงาน บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ บริหารงาน เชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการ กำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรคุณภาพเพื่อนำสู่การ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ การดำเนินงานมีผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม และเกิดประโยชน์แก่ สถานศึกษา นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4. มีการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึด หลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน 5. มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 6. มีระบบการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว นำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา สนับสนุนระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอก หน่วยงาน 7. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และ ด้านบริหารทั่วไป เป็นต้น	1. นโยบายกำหนดโดยส่วนกลาง บางครั้งไม่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 2. นโยบายที่กำหนดไม่บรรลุผล เนื่องจากไม่มีความต่อเนื่อง นโยบายเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ การเมือง เป็นหลัก ขึ้นอยู่กับการเมืองที่จะเข้าไป เป็นผู้กำหนดนโยบาย 3. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มี อายุการใช้งานมานาน เสื่อมโทรม ไม่เพียงพอ มิงงบประมาณในการซ่อมแซม ไม่เพียงพอ/ เหมาะสม 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านช่างก่อสร้าง เป็นต้น 5. ระบบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงาน ยังขาด การเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ 6. การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึงและไม่ ต่อเนื่อง 7. ระบบประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นภาระ กับครูผู้สอนและโรงเรียนมากเกินไป

จุดแข็ง	จุดอ่อน
8. การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด สามารถวัดผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 9. สถานศึกษาเข้มแข็ง สามารถดำเนินการบริหารและจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้เงื่อนไขที่มีข้อจำกัดด้านต่างๆ ตามความพร้อม และความต้องการ ได้อย่างเหมาะสม ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ 10. มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน ท้องถิ่น ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา 11. มีแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาที่หลากหลาย สามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

โอกาส	อุปสรรค
1. หน่วยงานตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางการศึกษา มีสถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งอยู่ในพื้นที่ ผู้ปกครองสามารถเลือกสถานศึกษาที่ศึกษาให้บุตรหลานได้ตามศักยภาพ 2. หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นและประชาชน เห็นคุณค่าในแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 และน้อมนำเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต 3. องค์การทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรบริหารส่วนจังหวัด มีความพร้อม ให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา พร้อมทั้งยังมีทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างชัดเจนต่อเนื่องเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ 4. ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นและนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาที่จัด การศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง 5. มีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม ประวัติศาสตร์ ศูนย์ฝึกอาชีพที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการจัดการศึกษาได้ดี 6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณ ครูอัตราจ้าง ครูไทยและครูต่างชาติในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด 7. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านงานอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น 8. มีนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจน โดยใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เน้นการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย และ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและเสมอภาค 9. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นจากโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย อย่างชัดเจนและทั่วถึง	1. การรับแบบอย่างทางวัฒนธรรมด้านวัตถุทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กและเยาวชน 2. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่สะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนที่ขาดภูมิคุ้มกันในตัว มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมีแนวโน้มให้เกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูงขึ้น 3. สภาพสังคมเป็นชุมชนเมือง มีค่าครองชีพสูง และสถานการณ์ปัจจุบันมีการว่างงานสูงขึ้น กระทบต่อรายได้ของผู้ปกครอง 4. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนต้องเปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองต้องปรับตัวให้ทันและเกิดความเหลื่อมล้ำในครอบครัวที่ไม่มีความพร้อม 5. มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 6. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลครั้ง ส่งผลต่อความต่อเนื่องของการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพการศึกษา เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ 7. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และปัญหาสังคมมีความอ่อนแอโดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม การใช้ความรุนแรง ทำให้เด็กและเยาวชนที่มีทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น ส่งผลต่อภาคการศึกษาไม่สามารถผลิตเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เป็นไปตามเป้าหมาย

ส่วนที่ 2

ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2566-2580 (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มาเป็นทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันชาติ
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ ชั่ว – ตี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน เพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

กรอบแนวคิด

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรงจะเป็นเป้าหมายที่ 4 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ คือ การสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย : บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดิตตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาย ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน

ต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ชื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับ กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ

ประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียน เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ

ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิด องค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้

ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อ กับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุข กับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความ ฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและ เล็กที่ประสบปัญหา ขาดแคลนครุวิทยาสาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบ การประเมินและการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและ สร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อน นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ เขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบให้ความ ช่วยเหลือ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็ก พิกัด ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyง อันเนื่องมาจาก

พระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น(รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด เด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาคาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010002)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการรองรับสนับสนุน การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชมคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำผิดความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา บุรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่ง
แผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่

- | | |
|---|---|
| 1) ด้านการเมือง | 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน |
| 3) ด้านกฎหมาย | 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม |
| 5) ด้านเศรษฐกิจ | 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| 7) ด้านสาธารณสุข | 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 9) ด้านสังคม | 10) ด้านพลังงาน |
| 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ | |
| 12) ด้านการศึกษา | |

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2.2.1 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อ การปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวที ทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาทำให้

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน

- 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
- 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
- 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนด

แผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง

- 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
- 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุน การขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรม ที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2.3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) เป้าหมายหลัก หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) เป้าหมายรอง หมายความว่าที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้คหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็คจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็คปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็คจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็คจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง หรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็คยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายความว่าที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้คหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

(3) ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำ ระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรม ได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้าง องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึง การศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริม การเรียนและใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน

ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ

การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)
- 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา และ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ

- 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง
- 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการ ระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
- 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึง บริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มี

ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ

- 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์
- 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การ

ดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
- 2) ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- 3) ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย
- 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 6) หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย

นโยบายหลัก 12 ด้าน

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ
- 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

- 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- 9) การแก้ไขปัญหาเสียดุลและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติม

รัฐธรรมนูญ

2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ

นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิบัติบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ
สถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และ
การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร
สถานการณ์ที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ
ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เป้าหมายการพัฒนา (Vision)

“เมืองน่าอยู่” (Livable City)

“เมืองสังคมน่าอยู่ เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า และเมืองการพัฒนาที่ยั่งยืน”

เมืองสังคมน่าอยู่ หมายถึง

- 1) เมืองที่มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์มีมาตรฐานเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และมีอารยสถาปัตย์เพื่อคนทั้งมวล
- 2) เมืองที่มีความมั่นคงปลอดภัย และมีระบบการป้องกันภัยที่มีมาตรฐาน ทันสมัย ให้ประชาชนชุมชนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง พื้นที่ที่มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- 3) เมืองแห่งคุณภาพชีวิต การศึกษาดี สุขภาพดี มาตรฐานการครองชีพดี และมีวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เมืองที่เอื้อต่อการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ และประชาชนกลุ่มเปราะบางมีคุณภาพชีวิตที่สามารถช่วยเหลือตนเอง และปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง
- 5) เมืองอัจฉริยะ โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาในทุกมิติของจังหวัด
- 6) เมืองน่าอยู่ด้วยศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี และค่านิยมอันดีงาม และวัฒนธรรมสร้างสรรค์เศรษฐกิจ
- 7) เมืองการบริหารจัดการ การบริการภาครัฐมีประสิทธิภาพ

เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า หมายถึง

- 1) เมืองเศรษฐกิจแห่งอนาคต เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า เชื่อมโยงกรุงเทพมหานคร
- 2) เมืองที่มีระบบการขนส่งสาธารณะ และโลจิสติกส์มีคุณภาพ เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบทั้งจังหวัด รองรับการเดินทางเศรษฐกิจ
- 3) เมืองที่มีศักยภาพในการรองรับระบบเศรษฐกิจในอนาคต และการฟื้นคืนเศรษฐกิจหลังจากวิกฤติเศรษฐกิจการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้กลับมาเติบโตอย่างมั่นคง
- 4) เมืองเศรษฐกิจยั่งยืน
- 5) เมืองเศรษฐกิจฐานรากมั่นคง

เมืองที่พัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง

- 1) เมืองที่มีความเติบโตทางรายได้ และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- 2) เมืองต้นแบบนวัตกรรมการพัฒนาเมืองสู่ความยั่งยืน และแหล่งพลังงานในอนาคต
- 3) เมืองสิ่งแวดล้อมดี (ขยะ น้ำเสีย อากาศ และเสียง)
- 4) เมืองแห่งการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร การท่องเที่ยว การอยู่อาศัยและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

แนวทางการปฏิบัติราชการ

นายสุธี ทองแย้ม ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี
นนทบุรี 6 ดี สู่เมืองน่าอยู่ (Livable City)

เศรษฐกิจดี * เศรษฐกิจฐานรากเข้มแข็ง - ส่งเสริมการตลาด - พัฒนาสินค้าและบริการ - ผู้ประกอบการเข้าถึงแหล่งเงินทุน * ท่องเที่ยวเชิงอัตลักษณ์ “วิถีน้ำ วิถีนนท์” * พัฒนาเศรษฐกิจ BCG	สะดวกดี * ยกระดับมาตรฐานบริการภาครัฐ - ศูนย์ราชการสะดวก GECC - พัฒนาบริการภาครัฐ - สร้างความพึงพอใจการบริการ * แก้ปัญหาน้ำท่วมฉับพลัน * พัฒนาเครือข่ายและโครงสร้างพื้นฐาน - ปรับปรุงทางเดินทาง - ขยายบริการรถสาธารณะ - ขยายเส้นทางจราจร * แก้ปัญหาน้ำท่วมฉับพลัน * แก้ปัญหาจราจร
สะอาดดี * ปรับภูมิทัศน์ให้น่ามอง - จัดระเบียบป้ายโฆษณา - จัดระเบียบสายไฟ สายสื่อสาร * จัดการขยะต้นทาง - คัดแยกขยะ - ขยะเปียกรักษาโลกร้อน	ปลอดภัยดี * แก้ปัญหาอุบัติเหตุทางถนน - ซ่อมแซมผิวจราจรที่เป็นจุดเสี่ยง - ไฟฟ้าส่องสว่าง * ปรามปรามยาเสพติด * ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน * ส่งเสริมให้เอกชนติดตั้งกล้อง CCTV
สิ่งแวดล้อมดี * แก้ไขน้ำเสียในชุมชน - บ่อดักไขมัน * เพิ่มพื้นที่สีเขียว ในที่สาธารณะ * แก้ปัญหาฝุ่นละออง PM 2.5 * พื้นฟูดูแลรักษาคลอง * ลดปริมาณมลพิษ	คุณภาพชีวิตที่ดี * พัฒนาคุณภาพการศึกษา * ส่งเสริมสุขภาพประชาชน - การบริการสุขภาพ - การออกกำลังกาย * ส่งเสริมอารยสถาปัตย์เพื่อคนทั้งมวล
กลไก 3 ร่วม ❖ ร่วมแก้ไขปัญหา ❖ ร่วมสร้าง ❖ ร่วมพัฒนา	ภายใต้ 3 เงื่อนไข ➢ ถูกต้อง ➢ เป็นธรรม ➢ ยึดประโยชน์ส่วนรวม

ส่วนที่ 3

การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สู่อนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ความเป็นมืออาชีพ
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

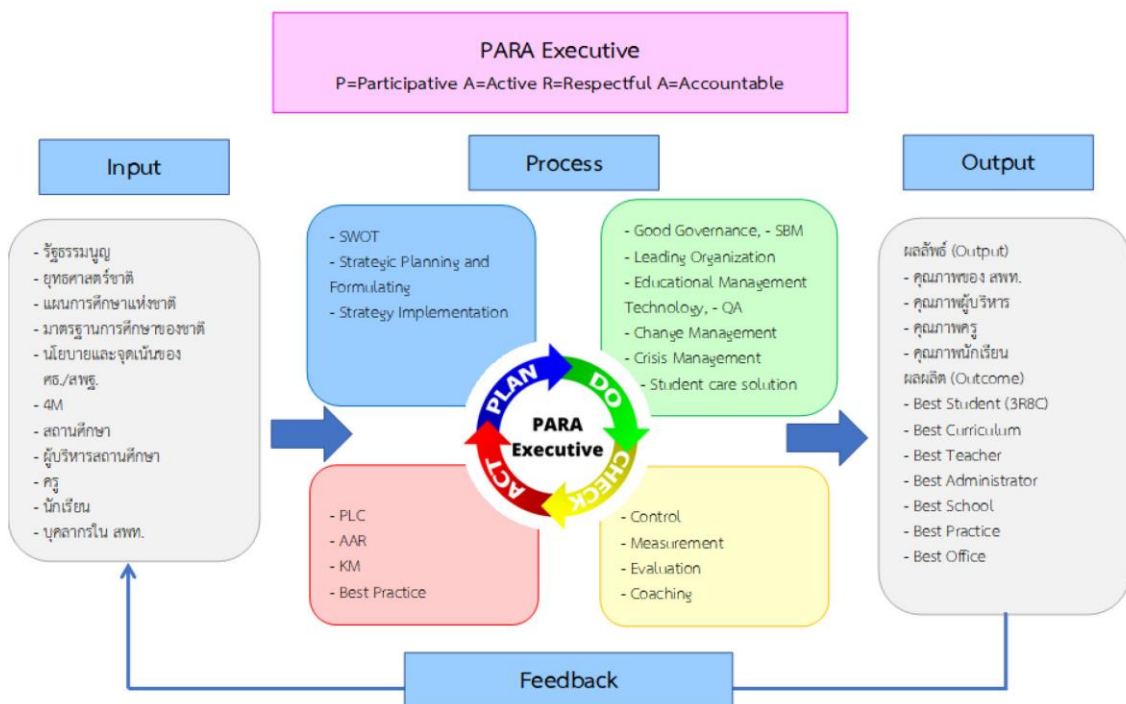
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยม

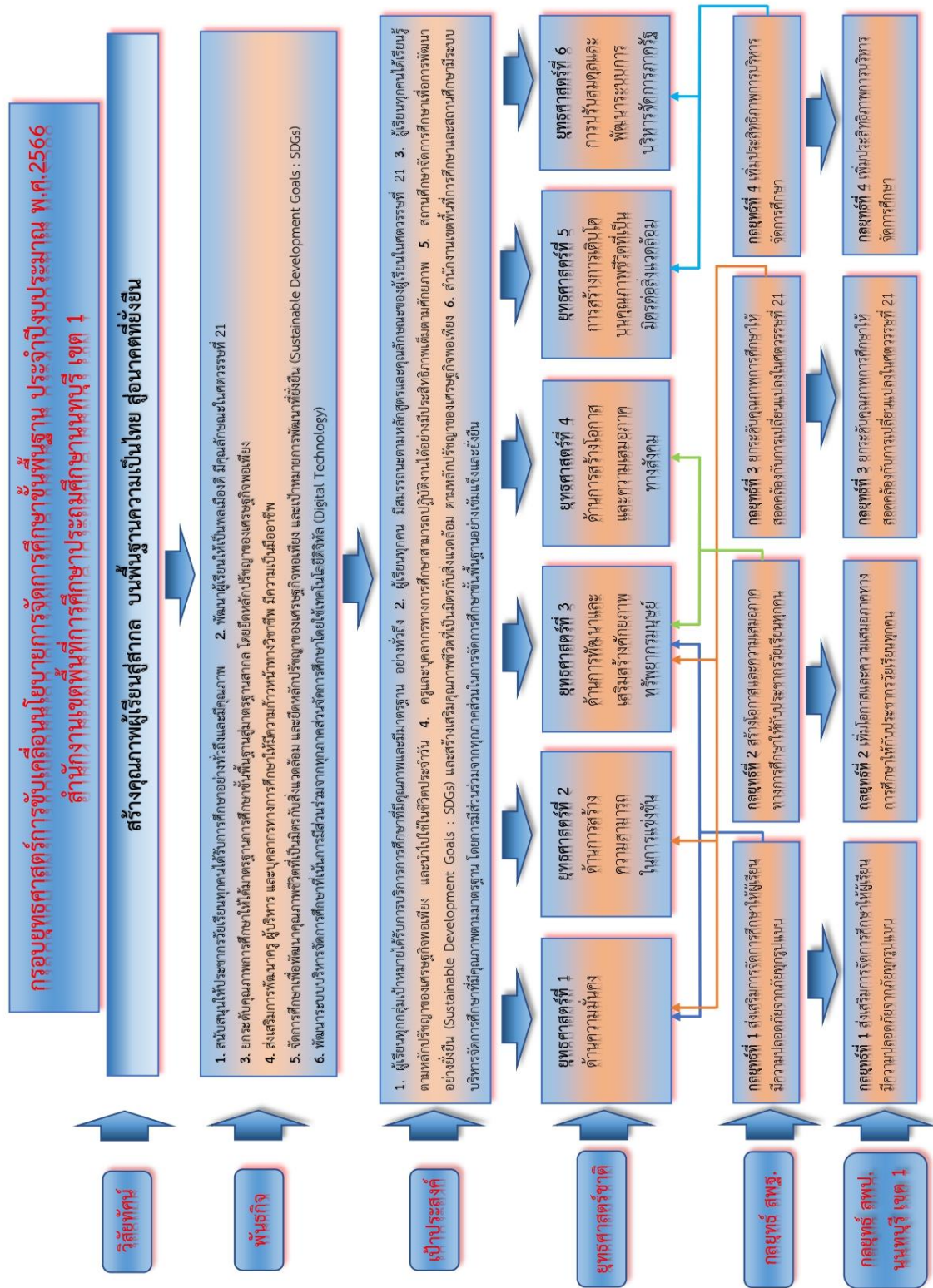
“บริการอย่างกัลยาณมิตร คือวิถีชีวิตของพวกเรา”



แนวทางการขับเคลื่อนเพื่อนำองค์กรสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
โดยยึดวิธีการระบบ (System Approach)



กรอบยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ.	สพป.นนทบุรี เขต 1	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	80	85	ส่งเสริม
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	80	100	ส่งเสริม
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	80	85	ส่งเสริม
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
4	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1	70	95	ส่งเสริม
5	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ		คน	ศน.
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	80	0	ส่งเสริม
7	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	80	100	ส่งเสริม
8	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	90	90	เทคโนโลยี
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	70	70	ศน.
10	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	90	ส่งเสริม
11	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	50	ส่งเสริม

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ.	สพป.นนทบุรี เขต 1	
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
12	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	95	ศน.
13	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	90	80	ศน.
14	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	95	ศน.
15	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	3	2	ศน.
16	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	50	50	พัฒนา
17	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก		คน	ศน.
18	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	20	25	พัฒนา
19	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	60	80	ศน.
20	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	30	85	ศน.
21	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	20	80	ศน.
22	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	40	100	ศน.
23	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	50	80	ศน.
24	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	60	90	ศน.

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ.	สพป.นนทบุรี เขต 1	
25	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	65	80	ศน.
26	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	65	85	ศน.
27	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	30	80	ศน.
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
28	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	80	85	เทคโนโลยี
29	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	84	97.5	ศน.
30	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	80	90	แผน
31	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการกับบุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ		90	แผน
32	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	76	80	ศน.
33	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	80	100	ศน.
34	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	80	100	ศน.
35	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)		30	ศน.
36	ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	80	80	เทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

1.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

1.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

1.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

1.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

1.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศเพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

2.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดัวยรูปแบบที่เหมาะสม

2.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

2.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

2.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

2.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

2.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

2.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

2.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม

คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) /ด้านบุคลากร)

4.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาศักยภาพให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

4.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

4.6) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

4.7) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4.8) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.9) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

4.10) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

4.11) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรือน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

4.12) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

4.13) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

4.14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.15) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

4.16) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.17) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

3.18) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4

การบริหารงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 กำหนดยุทธศาสตร์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ความสำเร็จโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งได้รับ จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 คาดว่า จำนวนเงิน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน โดยจำแนก การใช้จ่าย ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานและโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน จำนวน 4,060,000 บาท
2. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,527,000 บาท

ประมาณการค่าใช้จ่ายประจำปีพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่	รายละเอียด	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส3	ไตรมาส4	รวมเงิน
1	เงินสมทบเงินอุดหนุน อบจ.	58,000	-	-	-	58,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ ที่พัก	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
4	ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	-	-	-	-	-
5	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
6	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์อื่น	5,000	5,000	5,000	5,680	20,680
7	ค่าซ่อมแซมคอมพิวเตอร์	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000
8	ค่าซ่อมแซมปรับปรุงสิ่งปลูกสร้าง	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000
9	ดูแลระบบอินเทอร์เน็ต	-	-	-	-	-
10	ค่าวัสดุสำนักงาน	60,000	60,000	60,000	60,000	240,000
11	หนังสือพิมพ์	1,400	1,400	1,400	1,400	5,600
12	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	500	500	500	500	2,000
13	ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000
14	ค่าจ้างกำจัดปลวกและหนู	38,520	-	-	-	38,520
15	ค่าไฟฟ้า	200,000	200,000	200,000	200,000	800,000
16	ค่าน้ำประปา	6,000	6,000	6,000	6,000	24,000
17	ค่าโทรศัพท์	8,000	8,000	8,000	8,000	32,000
18	ค่าไปรษณีย์	8,000	8,000	8,000	8,000	32,000
19	ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต/Host	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000
20	มือถือ ผอ.เขต	6,000	6,000	6,000	6,000	24,000
21	ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานบนเขต 11คน	388,500	388,500	388,500	388,500	1,554,000
22	ค่าจ้างเหมาแม่บ้านทำความสะอาด	87,300	87,300	87,300	87,300	349,200
23	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ (ส่วนเพิ่มพิมพ์ดีด)	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000
24	ค่าล่วงเวลา	-	-	-	-	-
25	อื่น ๆ (ค่าขนย้ายครุภัณฑ์)	-	-	-	-	-
	รวมค่าใช้จ่ายประจำปีพื้นฐาน	987,220	890,700	890,700	891,380	3,660,000
	นโยบายเร่งด่วน	250,000	50,000	50,000	50,000	400,000
	รวมเงินทั้งสิ้น	2,224,440	1,831,400	1,831,400	1,832,760	4,060,000

สรุปหน้าบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ลำดับ ที่	รหัส โครงการ	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1	โครงการส่งเสริมและดูแลให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	50,000	นางศศิธรลปริญญานกุล
2	2.1	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565	500,000	นางปณิดา ภูทองเพชร
3	2.2	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการศึกษาภาคบังคับ	11,000	นางโรสนี สือรัมย์รุ่งเรือง
4	3.1	โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	13,600	น.ส.ศิริรักษ์ ศรีโสธารยางกูร
5	3.2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	38,000	นางกัญญาชญา เกษรสังข์
6	3.3	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	27,200	นางลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์
7	3.4	โครงการพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	20,500	น.ส.สุภาณัน ยศมงคล
8	3.5	โครงการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	14,000	น.ส.สุภาณัน ยศมงคล
9	3.6	โครงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)	215,400	น.ส.พัชรดา เมืองคำ
10	3.7	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	40,000	นางสายพิน งามสง่า
11	3.8	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย	32,000	น.ส.นภัชมน เขียวนิล
12	3.9	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา	22,500	น.ส.นภัชมน เขียวนิล
13	3.10	โครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต1และสำนักงานศึกษาธิการเมืองมิชาโตะ ประเทศญี่ปุ่น	120,000	น.ส.จิตตาทานต์, น.ส.พัชรดา เมืองคำ

ลำดับ ที่	รหัส โครงการ	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
14	4.1	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาและรักษาคู่ครองความปลอดภัยของข้อมูล	78,000	น.ส.ศิริทิพา ถ้ำเจริญ
15	4.2	โครงการฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัย ประจำปีงบประมาณ 2566	26,000	นายกิตติโชติ โชติวิบูลธวงศ์
16	4.3	โครงการประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา สพป.นนทบุรี เขต 1	100,000	น.ส.อัมพร สงประชา
17	4.4	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา	57,000	นางวราภรณ์ ยอนถวิล
18	4.5	โครงการฝึกอบรมวิธีปฏิบัติในการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate	7,000	น.ส.ณณิศา ผ่องดี
19	4.6	โครงการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	15,400	น.ส.สุกัญญา เหล็กมัญ
20	4.7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างผู้นำองค์กรความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	23,800	น.ส.รัศมี กิตชัย
21	4.8	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	16,200	น.ส.สุภาณัน ยคมงคล
22	4.9	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	100,000	นางสายพิน งามสง่า
23	4.10	โครงการนโยบายพิเศษ	400,000	นางวราภรณ์ ยอนถวิล
24	4.11	โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	3,660,000	นางสิริรัตน์ ลังษ์พวงทอง
		รวมทั้งหมด 24 โครงการ จำนวนเงิน	5,587,600	

สรุปโครงการแยกตามกลยุทธ์

ลำดับ ที่	รหัส โครงการ	โครงการ	งบประมาณ		ตัวชี้วัด	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ตาม แผนปฏิบัติ	จัดสรร เพิ่มเติม		ดำเนินการ	
		กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
1	1.1	โครงการการส่งเสริมและดูแลให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	50,000		1.1, 1.2, 1.3, 2.10	ต.1-4	นางศศิวิมล
		รวม 1 โครงการ จำนวนเงิน	50,000	0			
		กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
2	2.1	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565	500,000		2.9,3.13,3.1 4,3.17,3.19	ต.1-2	นางปณิดา
3	2.2	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการศึกษาภาค บังคับ		11000	2.4, 2.6, 2.7, 2.10, 2.11	ต.1-3	นางโรสนีย์
		รวม 2 โครงการ จำนวนเงิน	500,000	11000			
		กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
4	3.1	โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	13,600		3.22	ต. 3-4	น.ส.ศิริรักษ์
5	3.2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	38,000		3.9,3.14, 3.17,3.19, 3.20, 3.23,3.27	ต. 3-4	นาง กัญจน์ชญา
6	3.3	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	27,200		3.9,3.14, 3.19, 3.24	ต. 2-4	นางลัด ดาวรรณ
7	3.4	โครงการพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับ นานาชาติ ตามโครงการ PISA	20,500		3.25,3.26	ต. 3-4	น.ส.สุภาณัน
8	3.5	โครงการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	14,000		3.21	ต. 3-4	น.ส.สุภาณัน

ลำดับ ที่	ที่	โครงการ	งบประมาณ		ตัวชี้วัด	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ตาม แผนปฏิบัติ	จัดสรร เพิ่มเติม		ดำเนินการ	
9	3.6	โครงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	13,000	202,400	3.13,3.14, 3.15, 3.23	ต. 2-4	น.ส.พัชรिता
10	3.7	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	30,000	10,000	3.13, 3.14 ,3.15	ต.2	นาง สายพิน
11	3.8	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับ ปฐมวัย		32,000	2.9, 3.12, 3.13, 3.14, 3.17	ต.3-4	น.ส.นภัสมน
12	3.9	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับ ประถมศึกษา		22,500	2.9, 3.12, 3.13, 3.14, 3.17	ต.2-4	น.ส.นภัสมน
13	3.10	โครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรม ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 และ สำนักงานศึกษาธิการเมืองมิชิแกน ประเทศญี่ปุ่น	120,000		3.13, 3.14, 3.15	ต.1-4	น.ส.จิตตา กานต์, น.ส.พัชรिता
		รวม 10 โครงการ จำนวนเงิน	276,300	266,900			
		กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
14	4.1	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา และรักษาคุ้มครองความปลอดภัยของข้อมูล	78,000		2.8, 4.28, 4.36	ต.2-4	น.ส.ศิริทิพา
15	4.2	โครงการฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัย ประจำปี งบประมาณ 2566	26,000		4.28,4.30	ต.2-4	นายกิตติโชติ
16	4.3	โครงการประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา สพป.นนทบุรี เขต 1	100,000		4.28,4.30	ต.2-4	น.ส.อัมพร
17	4.4	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทางการศึกษา	57,000		4.28,4.30, 4.31	ต.1-4	นางวรารักษ์
18	4.5	โครงการฝึกอบรมวิธีปฏิบัติในการรับเงินและการนำเงิน ส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online)	7,000		4.28 ,4.34	ต.2	น.ส.เมนิสา

ลำดับ ที่	ที่	โครงการ	งบประมาณ		ตัวชี้วัด	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ตาม แผนปฏิบัติ	จัดสรร เพิ่มเติม		ดำเนินการ	
19	4.6	โครงการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	15,400		4.28	ต.1-4	น.ส.สุกัญญา
20	4.7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างผู้นำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	23,800		4.28	ต.1-2	น.ส.รัศมี
21	4.8	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	16,200		4.32	ต.2-4	น.ส.สุภาณัน
22	4.9	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566		100,000	4. 29	ต.2-4	นาง สายพิน
23	4.10	โครงการนโยบายพิเศษ	400,000		4.28,4.30, 4.31,4.36	ต.1-4	นางวราภรณ์
24	4.11	โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	3,660,000		4.28,4.30, 4.31,4.36	ต.1-4	นางสิริรัตน์
		รวม 11 โครงการ จำนวนเงิน	4,383,400	100,000			
		รวมทั้งหมด 24 โครงการ จำนวนเงิน	5,209,700	377,900	5,587,600		

แผนการใช้เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ลำดับ ที่	รหัส โครงการ	โครงการ	ไตรมาสที่ / จำนวนเงิน					ระยะเวลา	
			1	2	3	4	รวมเงิน	ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1	โครงการส่งเสริมและดูแลให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	245	40,465	6,700	2,590	50,000	ต.1-4	นางศศิมา ปริญญาณกุล
2	2.1	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565	254,975	245,025	0	0	500,000	ต.1-2	นางปณิดา ภูทองเพชร
3	2.2	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการศึกษาภาค บังคับ	420	7,320	3,260	0	11,000	ต.1-3	นางโรสนี สิริรุ่งเรือง
4	3.1	โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	0	0	10,060	3,540	13,600	ต. 3-4	น.ส.ศิริรักษ์ ศรีโสธารยาง กร
5	3.2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	0	0	32,950	5,050	38,000	ต. 3-4	นาง กัญญาโชญา เกษรสังข์
6	3.3	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	0	20,200	0	7,000	27,200	ต. 2-4	นางลัดดา รณ ศรี นวลจันทร์
7	3.4	โครงการพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับ นานาชาติ ตามโครงการ PISA	0	0	8,100	12,400	20,500	ต. 3-4	น.ส.สุภาณัน ยศมงคล
8	3.5	โครงการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	0	0	1,400	12,600	14,000	ต. 3-4	น.ส.สุภาณัน ยศมงคล
9	3.6	โครงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	0	202,400	13,000	0	215,400	ต. 2-4	น.ส.พัชริดา เมืองคำ

ลำดับ ที่	รหัส โครงการ	โครงการ	ไตรมาสที่ / จำนวนเงิน					ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	รวมเงิน	ดำเนินการ		
10	3.7	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	0	40,000	0	0	40,000	ต.2	นางสายพิน งามสง่า	
11	3.8	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย	0	0	27,880	4,120	32,000	ต.3-4	น.ส.นภัชนม เจียวินิล	
12	3.9	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา	0	0	22,500	0	22,500	ต.2-4	น.ส.นภัชนม เจียวินิล	
13	3.10	โครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต1และสำนักงานศึกษาธิการเมืองมิสซิสซิปปี ประเทศญี่ปุ่น	0	0	3,500	116,500	120,000	ต.1-4	น.ส.จิตดา กานต์, น.ส. พัชริดา เมือง คำ	
14	4.1	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา และรักษาคู่มือรองความปลอดภัยของข้อมูล	0	43,500	13,600	20,900	78,000	ต.2-4	น.ส.ศิริทิพา ถ้ำเจริญ	
15	4.2	โครงการฝึกอบรมการดำเนินงานทางวินัย ประจำปีงบประมาณ 2566	0	26,000	0	0	26,000	ต.2-4	นายกิตติโชติ โชติวิบูลธนวงศ์	
16	4.3	โครงการประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา สพป.นนทบุรี เขต 1	0	36,840	32,620	30,540	100,000	ต.2-4	น.ส.อัมพร สงประชา	
17	4.4	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา	5,100	38,440	8,670	4,790	57,000	ต.1-4	นางวรารณณ์ ยอนถวิล	
18	4.5	โครงการฝึกอบรมวิธีปฏิบัติในการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online)	0	7,000	0	0	7,000	ต.2	น.ส.ณณิศา ฝูงดี	

ลำดับ ที่	รหัส โครงการ	โครงการ	ไตรมาสที่ / จำนวนเงิน					ระยะเวลา		ผู้รับผิดชอบ
			1	2	3	4	รวมเงิน	ดำเนินการ		
19	4.6	โครงการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	8,100	6,300	0	1,000	15,400	ต.1-4	น.ส.สุกัญญา เหลืมน้อย	
20	4.7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างผู้นำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	23,800	0	0	0	23,800	ต.1-2	น.ส.รศมี กิตชัย	
21	4.8	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	0	13,000	2,500	700	16,200	ต.2-4	น.ส.สุภาภรณ์ ยมนงค	
22	4.9	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	0	17,000	80,750	2,250	100,000	ต.2-4	นางสายพิน งานสง่า	
23	4.10	โครงการนโยบายพิเศษ	250,000	50,000	50,000	50,000	400,000	ต.1-4	นางวรรณ ยอนทวี	
24	4.11	โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	987,220	890,700	890,700	891,380	3,660,000	ต.1-4	นางสิริรัตน์ สังข์พวงทอง	
		รวมทั้งหมด 24 โครงการ จำนวนเงิน	1,529,862	1,681,794	1,210,596	1,165,368	5,587,620			

สรุปโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

[illegible]

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย/ ผลผลิต	จำนวนเงิน	ระยะเวลา ดำเนินงาน ไตรมาสที่	กลยุทธ์/ตัวชี้วัด สพป.นนทบุรี เขต 1	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ชาติ/สพฐ./ สศจ.นนทบุรี	ผู้รับ ผิดชอบ
2.2	การส่งเสริมการ ดำเนินงานการจัด การศึกษาภาค บังคับ	เพื่อให้เด็กวัยเรียน ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะ ออกจากระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	1.การประชุมคณะกรรมการการรับ นักเรียนของ สพป.นนทบุรี เขต 1 2.การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดสรร โอกาสทางการศึกษาและแก้ปัญหา เด็กออกกลางคัน	12 คน/ 2 ครั้ง 20 คน/ 1 ครั้ง	840 10,160	ที่ 1 - 3	กย.ที่ 2 ตช.ที่ 2.4.2.6, 2.7.2.10,2.11	1. ประกันโอกาส เด็กที่อยู่ใน เกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับได้เข้า รับการศึกษา ภาคบังคับครบ ทุกคน 2. การรับ นักเรียน ของ สพป.นนทบุรี เขต 1 ทุก โรงเรียน เป็นไป ด้วยความ โปร่งใส	กลุ่ม ส่งเสริม 	
			รวมเงินทุนหมด		11,000					

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย/ ผลผลิต	จำนวนเงิน	ระยะเวลา ดำเนินงาน ไตรมาสที่	กลยุทธ์/ ตัวชี้วัด สพ.นนทบุรี เขต 1	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ชาติ/สพฐ. / สคจ.นนทบุรี	ผู้รับ ผิดชอบ
3.1	อบรมเชิง ปฏิบัติการ ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรม นวัตกรรม บริหารเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตาม เป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน	เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาในสังกัดมี ความรู้ความเข้าใจใน การสร้างนวัตกรรม การบริหารเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน	1.การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนา รูปแบบนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างยั่งยืน 2.การคัดเลือกรูปแบบนวัตกรรม บริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่าง 3.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	38 คน 1 ครั้ง	13,600	ที่ 3 - 4	กลยุทธ์ 3 ตัวชี้วัด 3.22	1 สถานศึกษา ในสังกัดมี ความรู้ความ เข้าใจในการ สร้างนวัตกรรม การบริหารเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ ยั่งยืน	ยพ.ที่ 3 กย. สพฐ.ที่ 3 ยค.สคจ.ที่ -	กลุ่ม นิเทศ
			รวมเงินทั้งหมด		13,600					

[illegible]

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย/ผลผลิต	จำนวนเงิน	ระยะเวลาดำเนินงานไตรมาสที่	กลยุทธ์/ตัวชี้วัด สพ. นนทบุรี เขต 1	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/สพ. / สคจ.นนทบุรี	ผู้รับผิดชอบ
4.1	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	1 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	1.ประชุมวางแผน จัดกรอบแนวทางการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและรั้งข้อมูลความปลอดภัยของข้อมูล	20 คน 1 ครั้ง	3,400	ที่ 2- 4	กย.ที่ 2, 4 ดช.ที่ 2.8 , 4.28, 4.36	1.มีการพัฒนาเว็บไซต์ที่มีความปลอดภัยและได้รับการปรับปรุงให้ใช้งานง่ายสะดวกต่อการพัฒนา 2.สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	ยช.ที่ 3 กย.สพฐ.ที่ 2.4 ยค.สคจ.ที่ 5 5.1	ศูนย์เทคโนโลยี
		2 เพื่อรักษาคู่มือของข้อมูลและการโต้ตอบข้อมูลข่าวสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.การพัฒนากระบวนการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566	40 คน 3 ครั้ง	20,400					
			3.พัฒนาบุคลากรเจ้าหน้าที่ธุรการประจำกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่	30 คน 1 ครั้ง	5,100					
			4.เข้าพื้นที่ในการบริหารจัดการพื้นที่	1 ครั้ง/1ปี	35,000					
			5.จัดทำเอกสารเล่มทำเนียบสถานศึกษาและสารสนเทศ ปีการศึกษา 2566		14,100					
			รวมเงินทั้งหมด		78,000					

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย/ ผลผลิต	จำนวนเงิน	ระยะเวลา ดำเนินงาน ไตรมาสที่	กลยุทธ์/ ตัวชี้วัด สพป.นนทบุรี เขต 1	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ชาติ/สพฐ./ สสจ.นนทบุรี	ผู้รับ ผิดชอบ
4.5	โครงการฝึกอบรม วิธีปฏิบัติในการรับ เงินและการนำ เงินส่งคลังของ ส่วนราชการผ่าน ระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online)	เพื่อให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับระบบ การรับเงินและการนำ เงินส่งคลังของส่วน ราชการผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online)	1.ประชุมเชิงปฏิบัติการวิธีรับเงินและ การนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่าน ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) 2.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	45 คน/ 1 ครั้ง	7,000	ที่ 2	กย.ที่ 4 ตพ.ที่ 4.28 .4.34	เจ้าหน้าที่ การเงินโรงเรียน มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การรับเงินและ การนำเงินส่ง คลังในระบบ KTB Corporate	ย.ช.ที่ 3 กย. สพฐ.ที่ 1 ยศ.สศจ.ที่ 5 5.1	กลุ่ม บริหาร งาน การเงิน
			รวมเงินทั้งหมด		7,000					

[illegible]

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย/ ผลผลิต	จำนวนเงิน	ระยะเวลา ดำเนินงาน ไตรมาสที่	กลยุทธ์/ ตัวชี้วัด สพ.นนทบุรี เขต 1	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ชาติ/สพ. / สคจ.นนทบุรี	ผู้รับ ผิดชอบ
4.10	นโยบายพิเศษ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	เพื่อสนับสนุนกิจกรรม โครงการ ที่มีความ จำเป็น เร่งด่วน และ ไม่มีงบประมาณจัดสรร ให้โดยเฉพาะ	จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรม โครงการที่มีความจำเป็น เร่งด่วน	10 กลุ่มงาน	400,000	ที่ 1-4	กย.ที่ 4 ตช.ที่ 4.28 4.30, 4.31 4.36	สพ.นนทบุรี เขต 1 สามารถ ดำเนินงาน ตามภารกิจที่มี ความจำเป็น เร่งด่วน สามารถ สนองตอบ นโยบาย กล ยุทธ์ ของ สพฐ. และหน่วยงาน อื่น ๆ	ยช.ที่ 3 กย.สพฐ.ที่ 4 ยศ.สคจ.ที่ 5 5.1	กลุ่ม นโยบาย และแผน
			รวมเงินทั้งหมด		400,000					

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผน ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความ เปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหาร แผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษนนทบุรี เขต 1 ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิด การรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ให้ความสำคัญ ในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 เพื่อนำไปสู่ การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 และสถานศึกษา นำไปในการขับเคลื่อนให้เหมาะสม และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป
2. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
3. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

5. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

6. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2565	แจ้งนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และจุดเน้น
พฤศจิกายน 2565	ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ธันวาคม 2565	ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
15 มกราคม 2566	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ไตรมาสที่ 1
15 เมษายน 2566	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ไตรมาสที่ 2
15 กรกฎาคม 2566	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ไตรมาสที่ 3
15 ตุลาคม 2566	สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ไตรมาสที่ 4

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณ ให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับ กลยุทธ์ จุดเน้น และบูรณาการการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

แบบรายงานผลโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

รายงานครั้งที่ 1 / 2 / 3 / 4

รหัส.....โครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ / กลุ่ม

1. รายงานการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	คงเหลือ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
รวมทั้งสิ้น						

2. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าประสงค์ ปี งบประมาณ. 2566	ผลการดำเนินงาน ปี งบประมาณ. 2566
ผลผลิต		
ผลลัพธ์		

3. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

1.
2.
3.
4.

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

ภาคผนวก

โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ลำดับ ที่	รหัส โครงการ	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1	โครงการส่งเสริมและดูแลให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	50,000	นางศศิวิมลปริญญานกุล
2	2.1	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565	500,000	นางปณิดา ภูทองเพชร
3	2.2	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการศึกษาภาคบังคับ	11,000	นางโรสนี สือรัมย์รุ่งเรือง
4	3.1	โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	13,600	น.ส.ศิริรักษ์ ศรีโสธารยางกูร
5	3.2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	38,000	นางกัญจน์ชญา เกษรสังข์
6	3.3	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	27,200	นางลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์
7	3.4	โครงการพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	20,500	น.ส.สุภาณัน ยศมงคล
8	3.5	โครงการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	14,000	น.ส.สุภาณัน ยศมงคล
9	3.6	โครงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)	215,400	น.ส.พัชริดา เมืองคำ
10	3.7	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	40,000	นางสายพิน นามสง่า
11	3.8	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย	32,000	น.ส.นัชมน เขียวนิล
12	3.9	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา	22,500	น.ส.นัชมน เขียวนิล
13	3.10	โครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต1และสำนักงานศึกษาธิการเมืองมิชาโตะ ประเทศญี่ปุ่น	120,000	น.ส.จิตตาทานต์, น.ส.พัชริดา เมืองคำ
14	4.1	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาและรักษาคุ้มครองความปลอดภัยของข้อมูล	78,000	น.ส.ศิริทิพา ถ้ำเจริญ
15	4.2	โครงการฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัย ประจำปีงบประมาณ 2566	26,000	นายกิตติโชติ โชติวิบูลธนวงศ์
16	4.3	โครงการประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา สพป.นนทบุรี เขต 1	100,000	น.ส.อัมพร สงประชา

โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ลำดับ ที่	รหัส โครงการ	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
17	4.4	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา	57,000	นางวรรณกรณ์ ยอนถวิล
18	4.5	โครงการฝึกอบรมวิธีปฏิบัติในการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online)	7,000	น.ส.ณิศา ผ่องดี
19	4.6	โครงการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	15,400	น.ส.สุกัญญา เหลี่ยมนัย
20	4.7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างผู้นำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	23,800	น.ส.รัศมี กิตชัย
21	4.8	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	16,200	น.ส.สุภาณัน ยศมงคล
22	4.9	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	100,000	นางสายพิน งามสง่า
23	4.10	โครงการนโยบายพิเศษ	400,000	นางวรรณกรณ์ ยอนถวิล
24	4.11	โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	3,660,000	นางสิริรัตน์ สังข์พวงทอง
		รวมทั้งหมด 24 โครงการ จำนวนเงิน	5,587,600	

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 1.1 การส่งเสริมและดูแลให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 2. ผู้รับผิดชอบ นางจาร์ จิตสุริยารักษ์, นางศศิวิมล ปริญญาธนกุล กลุ่มงาน : ส่งเสริมการจัดการศึกษา
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☐ ต่อเนื่อง ☒ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 2,4
 8. กลยุทธ์ สพ.บ.นทบุรี เขต 1 . ที่ 1,2 ตัวชี้วัดที่ 1.1,1.2,1.3,2.10
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- ☒ เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- ☐ เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☒ เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ความสอดคล้อง :

โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ 2 ของนักเรียน เนื่องจากเด็กต้องใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ที่โรงเรียน หรือประมาณวันละ 8 – 10 ชั่วโมงต่อวัน โรงเรียนจึงต้องคำนึงถึงการ จัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ ประกอบกับนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นหนึ่งในนโยบายหลักสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เล็งเห็นว่า หากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัย การเรียนการสอนก็จะมีคุณภาพไม่ได้ เพราะทั้งผู้เรียนและผู้สอนจะมีความรู้สึกถึงความไม่ปลอดภัย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงจำเป็นต้องเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งการหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และสามารถปรับตัวต่อวิถีการใช้ชีวิตแนวใหม่ให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จึงจัดโครงการส่งเสริมและดูแลให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เพื่อให้ครอบคลุมภาระกิจการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ให้บรรลุเป้าหมาย และตรงตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 2 ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ที่

เป้าหมาย 1 ไทยมีกำลังพลสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทาง.....

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่

○ ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

○ ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

✍ แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

✍ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

○ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

○ นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

☒ นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

○ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

○ นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

○ นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

○ นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

○ นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

○ นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

○ นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

○ นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติทุกฉบับ

○ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ 2 ของนักเรียน เนื่องจากเด็กต้องใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ที่โรงเรียน หรือประมาณวันละ 8 – 10 ชั่วโมงต่อวัน โรงเรียนจึงต้องคำนึงถึงการ จัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้กับเด็กนักเรียน ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ ประกอบกับนโยบายด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษา เป็นหนึ่งในนโยบายหลักสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เล็งเห็นว่าหากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัย การเรียนการสอนก็จะมีคุณภาพไม่ได้ เพราะทั้งผู้เรียนและผู้สอนจะมีความรู้สึกถึงความไม่ปลอดภัย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงจำเป็นต้องเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งการหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสามารถปรับตัวต่อวิถีการใช้ชีวิตแนวใหม่ให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงจัดโครงการการส่งเสริมและดูแลให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เพื่อให้ครอบคลุมภาระกิจการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ให้บรรลุเป้าหมาย และตรงตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีการปรับแผนเผชิญเหตุให้เข้ากับสถานการณ์
- 2.4 เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินงานตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ได้
- 2.5 เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

- (1) โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานพัฒนาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100
- (2) โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100
- (3) โรงเรียนในสังกัดมีรายงานแผนเผชิญเหตุ ร้อยละ 100
- (4) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในการจัดการภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ได้ ร้อยละ 100
- (5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

- (1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- (2) โรงเรียนในสังกัดมีรายงานผลงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (3) โรงเรียนในสังกัดมีการซักซ้อมและสามารถรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบได้ เมื่อต้องเผชิญเหตุ
- (4) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ได้
- (5) ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	การจัดการประชุมสถานศึกษาปลอดภัย - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คนๆ ละ 170 บาท (50 คน x 170 บาท x 1 วัน) = 8,500 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร		8,500			8,500	น.ส.ฤพินทร โล่ห์นุต
			3,600			3,600	
	รวมเงิน	0	12,100	0	0	12,100	
2	การประชุมป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ โรคอุบัติใหม่ในโรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คนๆ ละ 170 บาท (50 คน x 170 บาท x 1 วัน) = 8,500 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร		8,500			8,500	นางวสนันท์ เจริญอาจารย์ วงศ์
			3,600			3,600	
	รวมเงิน	0	12,100	0	0	12,100	
3	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว และใน สถานประกอบการ, โดยบุคคลในศูนย์การ เรียน, แต่งตั้งนายทะเบียน 3.2 ดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว, โดยบุคคลในศูนย์การเรียนรู้ และโดยองค์กร วิชาชีพในศูนย์การเรียนรู้ ของสพฐ. 3.3 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลในศูนย์ การเรียนรู้ จำนวน 7 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม จำนวน 7 คนๆ ละ 35 บาท (7คนx35บาท x1วัน) = 245 บาท	245				245	นางปณิดา ภูห่องเพชร

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
	3.4 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม จำนวน 20 คนๆ ละ 35 บาท (20คนx35 บาทx1วัน) = 700 บาท 3.5 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ให้ผู้จัดการศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง รวม 74 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ของคณะทำงาน วิทยากร และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 74 คนๆ ละ 35 บาท (74คนx35 บาทx1วัน) = 2,590 บาท 3.6 จัดแสดงผลงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง รวม 74 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ของคณะทำงาน วิทยากร และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 74 คนๆ ละ 35 บาท (74คนx35 บาทx1วัน) = 2,590 บาท - ค่าวัสดุ			700		700	
					2,590	2,590	
			2,590			2,590	
			13,675			13,675	
	รวมเงิน	245	16,265	700	2,590	19,800	
4	การดูแลและการเยี่ยมบ้านนักเรียนในสังกัด			5,000		5,000	น.ส.ฤพินทร โลหณุต
	รวมเงิน	0	0	5,000	0	5,000	
5	การลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายกรณี			1,000		1,000	น.ส.ฤพินทร โลหณุต
6	การตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตามและประเมินผล						นางจารุ , นางศศิวิมล
	รวมเงิน	0	0	1,000	0	1,000	
	รวมเงินรายไตรมาส	245	40,465	6,700	2,590	50,000	
	รวมเงินทั้งหมด	50,000					

5. งบประมาณ จำนวน.....50,000.....บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบงานเปลี่ยนบ่อย
- สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

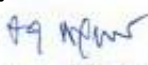
- จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- จัดการประชุมในรูปแบบออนไลน์

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs)	
(1) โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานพัฒนาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	32 โรงเรียน
(2) โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	32 โรงเรียน
(3) โรงเรียนในสังกัดมีรายงานแผนเผชิญเหตุ	32 โรงเรียน
(4) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ในการจัดการภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ได้	32 โรงเรียน
(5) ผู้เรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม	32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes)	
(1) ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	100
(2) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100
(3) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีการซักซ้อมและสามารถรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบได้ เมื่อต้องเผชิญเหตุ	100
(4) ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ได้	100
(5) ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย	80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 8.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8.3 โรงเรียนในสังกัดมีการปรับแผนเผชิญเหตุให้เข้ากับสถานการณ์
- 8.4 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินงานตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ
โรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ได้
- 8.5 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

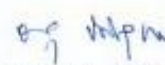
ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางจารุ จิตสุริยรักษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายยุทธนา พรทิพย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสภานนทบุรี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางจารุ จิตสุริยรักษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปารณทัตต์ แสนวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสภานนทบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 2.1 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565
2. ผู้รับผิดชอบ นางปณิดา ภูทองเพชร, นางโรสนี สือรัมย์รุ่งเรือง กลุ่มงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
6. ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566
7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 1-4
8. กลยุทธ์ สพพ.นทบุรี เขต 1 . ที่ 2,3 ตัวชี้วัดที่ 2.9,3.13,3.14,3.17,3.19

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
 - เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - ☒ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ☒ เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ความสอดคล้อง :

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๑๐ วรรคสาม ว่าการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลอื่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดมั่นในหลักพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมสืบสานถ่ายทอดสู่ชนรุ่นหลัง และได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการจัดการแข่งขันเพื่อสอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนทบุรี เขต ๑ จึงได้ดำเนินงานโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพทางวิชาการตามความถนัดและความสนใจ ตลอดจนเตรียมความพร้อมในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 2 ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ที่

เป้าหมาย 1 ไทยมีกำลังพลสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทาง.....

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่

○ ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

○ ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

○ แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

○ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

○ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

○ นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

☒ นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

○ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

○ นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

○ นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

○ นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

○ นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

○ นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

○ นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

○ นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติทุกฉบับ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๑๐ วรรคสาม ว่าการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลอื่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยยึดมั่นในหลักพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลัง และได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการจัดการแข่งขัน เพื่อสอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี เขต ๑ จึงได้ดำเนินงานโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพทางวิชาการตามความถนัดและความสนใจ ตลอดจนเตรียมความพร้อมในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการตามความถนัดและความสนใจ
- 2.2 เพื่อสร้างโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการให้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

- (1) นักเรียนทุกสังกัด ในอำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,000 คน
- (2) นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ในอำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย ร้อยละ 100 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการ
- (3) นักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขัน ได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

- (1) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
- (2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ ตามระดับการศึกษา ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี เขต 1 มีผลการปฏิบัติราชการในระดับ “ดีเยี่ยม” ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	จัดประชุมเตรียมความพร้อมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) 1. จัดการประชุมคณะกรรมการฯ(ครั้งที่ 1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน15คน คนละ 35 บาท (15คนx35บาทx1วัน) 2. จัดการประชุมคณะกรรมการฯ(ครั้งที่ 2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนๆ ละ 35 บาท (30คนx35บาทx1วัน)	525 1,050					นางปณิดา ภูทองเพชร
	รวมเงิน	1,575	0	0	0	1,575	
2	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรมระบบการลงทะเบียนและรายงานผลจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน ๆ ละ 170 บาท (20คนx170บาท x 1 วัน)	3,400					
	รวมเงิน	3,400	0	0	0	3,400	
3	จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) 1. จัดสรรงบประมาณการจัดการแข่งขันฯ ให้ศูนย์พัฒนาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 13 ศูนย์	250,000					
	รวมเงิน	250,000	0	0	0	250,000	
4	จัดประชุมเตรียมความพร้อมการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับชาติ) 1.จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คนๆ ละ 35 บาท (25คนx35บาทx1วัน)		875				
	รวมเงิน	0	875	0	0	875	

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
5	จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับชาติ) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ของนักเรียน จำนวน 650 คนๆ ละ 130 บาท - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน 350 คนๆ ละ 170 บาท - ค่าจ้างเหมารถ 100 กิจกรรม		84,500 59,500 100,150				นางปณิดา ภูทองเพชร
	รวมเงิน	0	244,150	0	0	244,150	
	รวมเงินรายไตรมาส	254,975	245,025	0	0	500,000	
	รวมเงินทั้งหมด	500,000					

5. งบประมาณ จำนวน 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) (ขออภัยทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง นักเรียนมีศักยภาพในการรับรู้ทางด้านวิชาการ และทักษะชีวิตที่แตกต่างกัน

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และทักษะของนักเรียนเป็นรายบุคคล

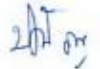
7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) นักเรียนทุกสังกัด ในอำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย เข้าร่วมกิจกรรม	1,000 คน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1) ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ ตามระดับการศึกษา 3) ค่าความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	100% 100% ดีเยี่ยม

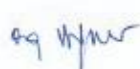
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนทุกสังกัด ในอำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการตามความถนัดและความสนใจ

8.2 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด ในอำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการอย่างหลากหลายในเวทีระดับเวที

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางปณิดา กุทองเพชร)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางจาร์ จิตสุริยารักษ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายยุทธนา พรทิพย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปารมทัต แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 2.2 การส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการศึกษาภาคบังคับ
 2. ผู้รับผิดชอบ นางโรสนี สือรัมย์รุ่งเรือง..กลุ่มงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☐ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☒ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 - มิถุนายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 2
 8. กลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 1 ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.4,2.6,2.7,2.10,2.11
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
 - เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - ✗ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

1. ประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับครบทุกคน คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
2. หน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาคีเครือข่ายร่วมกันดำเนินงานในการสร้างโอกาสทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
3. การรับนักเรียน ของ สพป.นนทบุรี เขต 1 ทุกโรงเรียน เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นธรรมและเสมอภาค
4. จัดสรรโอกาสทางการศึกษาและขับเคลื่อนการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น
5. เพื่อให้เด็กวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 2.2 ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	☐ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ 1 ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๘ ยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

เป้าหมาย 1

แนวทาง ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

๘ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

○ ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๘ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคนตลอดชีวิต 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

○ ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของ สพฐ.
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ✗ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า โดย คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่องการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

เพื่อให้การจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการศึกษาภาคบังคับขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้ เข้าเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย ด้วยกระบวนการการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรมและเสมอภาค

๒.๒ เพื่อให้เด็กวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๔ สร้างภาคีเครือข่ายและประสานหน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

3.1.1 เด็กได้รับการส่งเสริมให้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง ด้วยกระบวนการการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรมและเสมอภาค

3.1.2 เด็กในเขตพื้นที่บริการมีที่เรียน และได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน ลดการออกกลางคัน

3.1.3 เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.1.4 มีภาคีเครือข่ายที่ทำให้สามารถประสานหน่วยงาน ที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา

3.2.2 ระดับประถมศึกษา

3.2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2.5 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลงในทุกระดับ

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	การประชุมคณะกรรมการการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำนวน 12 คน จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน 12 คน x 35 บาท x 1 มื้อ = 420 บาท (ประชุมฯ รวม 2 ครั้ง เป็นเงิน 840 บาท)	420	420				นางโรสนี สีอรัมย์รุ่งเรือง
	รวมเงิน	420	420	0	0	840	
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ = 1,400 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท จำนวน 20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ = 2,000 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์		1,400 2,000 3,500				
	รวมเงิน	0	6,900	3,260	0	10,160	
	รวมเงินรายไตรมาส	420	7,320	3,260	0	11,000	
	รวมเงินทั้งหมด		11,000				

5. งบประมาณ จำนวน 11,000 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) (ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1. ปัจจัยความเสี่ยง

1) ปัจจัยความเสี่ยงในการติดตามเด็กเข้าเรียนอาจจะไม่ครบ ร้อยละ 100 เนื่องจากการย้ายถิ่นฐาน การแจ้งเข้า – ออกทะเบียนบ้าน บ่อยครั้ง

2) การจัดเขตพื้นที่บริการมีผลต่อโรงเรียนแข่งขันสูง จึงไม่ควรมีการเปลี่ยนแปลง เพราะจะทำให้ผู้ปกครอง สับสนเกิดปัญหาโรงเรียนโรงเรียนได้

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนอย่างเคร่งครัด ดำเนินการอย่างเสมอภาค เท่าเทียม เป็นธรรม และตรวจสอบได้ ทั้งนี้ การแจ้งรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับนักเรียน ตั้งแต่ก่อนช่วงเวลา รับนักเรียน จะช่วยลดความเสี่ยงในการดำเนินงานรับนักเรียนด้วย

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

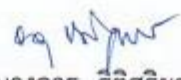
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) 1. เด็กได้รับการส่งเสริมให้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง ด้วยกระบวนการการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรมและเสมอภาค 2. เด็กในเขตพื้นที่บริการมีที่เรียน และได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน ลดการออกกลางคัน 3. มีภาคีเครือข่ายที่ทำให้สามารถประสานหน่วยงาน ที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพ	32 โรงเรียน 32 โรงเรียน 32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ระดับก่อนประถมศึกษา 2. ระดับประถมศึกษา 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 5. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลง ทุกระดับ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 0

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับครบทุกคน
2. หน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาคีเครือข่ายร่วมกันดำเนินงานในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
3. การรับนักเรียน ของ สพ.น.นทบุรี เขต 1 ทุกโรงเรียน เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นธรรม และเสมอภาค
4. จัดสรรโอกาสทางการศึกษาและขับเคลื่อนการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางโรสนี สือรัมย์รุ่งเรือง)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายยุทธนา พรทิพย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางจาร์ จิตสุริยารักษ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปารณทัตต์ แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริรักษ์ ศรีโสธารยางกูร นางสาวนภัสมน เขียวนิล นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร
กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 3. แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☐ ต่อเนื่อง ☒ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน – กันยายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 3 , 4
 8. กลยุทธ์ สพพ.นทบุรี เขต 1 ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.22
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้ให้ความสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีวิสัยทัศน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ คือ การสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและ สอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	☐ เป้าหมายที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการ พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต	☐ ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ☐ ประเด็นที่ 4 การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องใน ระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม	☐ เป้าหมายที่ 1 สร้างความเป็นธรรมและลด ความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ	☐ ประเด็นที่ 1 การลดความเหลื่อม ล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	☐ เป้าหมายที่ 1	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ○ แนวทาง/กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการ สอนการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุก ระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับ บริบทของพื้นที่ที่ หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่ เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
		พัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อ พัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน สอดรับ กับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	☐ เป้าหมายที่ 1 เป้าหมายระดับ ประเด็นของแผน แม่บท คนไทยทุก ช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการ พัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ○ แนวทาง/กิจกรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

- ยุทธศาสตร์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมาย 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก
ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ
การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

แนวทาง กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัล และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
- แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570
- แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ✓ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีแนวทางในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร โดยพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ที่ว่า สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง

การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพของผู้เรียนเป็นหนึ่งในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หากส่งเสริมให้เกิดพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ด้านเทคนิคและวิธีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย และสามารถนำแนวทางที่เป็นประโยชน์ไปพัฒนาและต่อยอด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เล็งเห็นความสำคัญ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เป็นต้นแบบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานเพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

(1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ครบทุกแห่ง

(2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 5 แห่ง

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

สถานศึกษามีการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเกิดผลเชิงบวกต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ครบทุกแห่ง

5. งบประมาณ จำนวน.... 13,600.....บาท (หนึ่งหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง : โรงเรียนไม่ได้มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง : มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมการพัฒนาที่ยั่งยืน

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) (1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนครบทุกแห่ง (2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 มีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 5 แห่ง	32 โรงเรียน 5 นวัตกรรม/ ปีการศึกษา
ผลลัพธ์ (Outcomes) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเกิดผลเชิงบวกต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

8.2 สถานศึกษาที่มีการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเกิดผลเชิงบวกต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรักษ์ ศรีโสธารยางกูร)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายยุทธนา พรทิพย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางศศิธร ดีเหมาะ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปารณทัตต์ แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 2. ผู้รับผิดชอบ นางกัญจน์ชญา เกษรสังข์ , นางสุจารีย์ ทองเกตุ , นางลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์
กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☐ ต่อเนื่อง ☒ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน - กันยายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 1 , 2 , 3 , 4
 8. กลยุทธ์ สพ.นทบุรี เขต 1 ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.17 , 3.23
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1.ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ✓ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ในการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ อีกทั้ง ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์	เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	สร้างความเป็นธรรม และลดความ เหลื่อมล้ำในทุกมิติ	การลดความเหลื่อมล้ำ สร้าง ความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน การพัฒนาการเรียนรู้	1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผน แม่บท เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตดีขึ้น	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการ เรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทาง/กิจกรรม 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุก ระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ประเด็นปฏิรูปที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แนวทาง/กิจกรรม จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม
ฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- 2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจ และ การตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570
- แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- ๗ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ๗ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- ๗ นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560
- แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการศึกษาได้มีการพัฒนาและเจริญก้าวหน้าและมีการเปลี่ยนแปลงในหลายๆ ด้าน ทั้งในด้านหลักสูตร การศึกษา วิธีการสอน เทคโนโลยี ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลให้ครูผู้สอน ต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนรู้ให้มากขึ้นเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ครูผู้สอนต้องสอนแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ตลอดเวลา เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีบทบาทในการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ทักษะ เชื่อมโยงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า หรือสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ มีทักษะการคิดเชิงระบบและพัฒนาดตนเองเต็มความสามารถด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.2 เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้
- 2.3 เพื่อให้ครูได้เห็นประโยชน์และตระหนักในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

- 3.1.1 ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning
- 3.1.2 ครูผู้สอนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ได้
- 3.1.3 นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- 3.2.1 ร้อยละ 90 ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด 32 โรงเรียน จำนวน 72 คน มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning
- 3.2.2 ร้อยละ 90 ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ได้
- 3.2.3 ร้อยละ 90 ของครูเห็นประโยชน์และตระหนักในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 3.2.4 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะและสมรรถนะและสมรรถนะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)จำนวน72คน1วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมอบรม วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน 87 คน ($87 * 170 * 1 = 14,790$) - ค่าตอบแทนวิทยากร ($1 * 600 * 6 = 3,600$) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 2. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบของจังหวัดอาคิตะ (Akita Action) 17 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน (ภาษาไทย คณิต วิทยาศาสตร์) รวมทั้งหมด 51 คน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมอบรม วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน 71 คน ($71 * 170 * 1 = 12,070$)			14,790			นาง กัญจน์ชญา เกษรสังข์
	รวมเงิน	0	0	32,950	0	32,950	
2	- นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน - การประกวดแผนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) 1. ระดับประถมศึกษา จำนวน 3 รางวัล 2. ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 รางวัล - รางวัลที่ 1 จำนวน 500 บาท - รางวัลที่ 2 จำนวน 300 บาท - รางวัลที่ 3 จำนวน 200 บาท 3. ค่าเกียรติบัตร ($2 * 250 = 500$) 4. ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม กรรมการที่ตรวจแผน จำนวน 15 คน ($15 * 170 * 1 = 2,550$)				1,000 1,000		คณะ ศึกษานิเทศ ก์
3	รายงานและสรุปผลการดำเนินงาน				500 2,550		
	รวมเงิน	0	0	0	5,050	5,050	
	รวมเงินรายไตรมาส	0	0	32,950	5,050	38,000	
	รวมเงินทั้งหมด	38,000					

5. งบประมาณ จำนวน 38,000 บาท (สามหมื่นแปดพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ระยะเวลาในการสร้างองค์ความรู้ไม่เพียงพอและการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการอาจไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
- 2) ปัจจัยด้านจำนวนและผู้เข้าอบรม อาจมาเข้าอบรมไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด
- 3) ผู้เข้ารับการอบรมไม่นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานตามวัตถุประสงค์

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนพัฒนาและการนิเทศการจัดการเรียนรู้

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) 1. ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning 2. ครูผู้สอนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning 3. นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	32 โรงเรียน 32 โรงเรียน 32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละของครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. ร้อยละครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning 3. นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90 ร้อยละ 80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 มีทักษะความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางกัญจน์ชญา เกษรสังข์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางศศิธร ดีเหมาะ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายยุทธนา พรทิพย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปารณทัตต์ แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 3.3 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
 2. ผู้รับผิดชอบ นางลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์ ,นางสุจารีย์ ทองเกตุ
กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 3. แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☐ ต่อเนื่อง ☒ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม – กันยายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 2
 8. กลยุทธ์ สพ.นทบุรี เขต 1 ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.14, 3.24
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
 - เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - ✓ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ตลอดจนนโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างคน สร้างสังคมและการสร้างชาติ อันเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ 21 ในยุคที่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด ถือว่าการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การพัฒนากำลังคน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทางการศึกษา

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ การเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	☒ เป้าหมายที่ ..1... ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ ..4.3.. ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	☒ เป้าหมายที่ ..2.. ☒ เป้าหมายที่ ..3.	☒ ประเด็นที่ ..5.. ☒ ประเด็นที่ ..6..
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	☒ เป้าหมายที่ ..1.... ☒ เป้าหมายที่ ...2.... ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นปฏิรูปที่ 5 ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☒ ประเด็นปฏิรูปที่ 7 ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านการสื่อสารมวลชน	☒ เป้าหมายที่ ..2.... ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นปฏิรูปที่ 2 ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2

- เป้าหมาย 2

แนวทาง.....

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

- ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560

- กฎหมายดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ตลอดจนนโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างคน สร้างสังคมและการสร้างชาติ อันเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ 21 ในยุคที่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด ถือว่าการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การพัฒนากำลังคน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทางการศึกษา

การจัดทำสื่อการเรียนการสอนของผู้สอนนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเป็นเหตุให้ผู้สอนต้องรู้จักนำเอาวิธีการและสื่อต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในปริมาณมากขึ้นในระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ซึ่งช่วยส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน ทำให้การสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 จึงจัดโครงการการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อพัฒนาการใช้สื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูให้เน้นเป็นครูยุคใหม่ ส่งเสริมสนับสนุน การศึกษา ค้นคว้า พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 อีกทั้งยังเป็นการสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงาน และพัฒนาต่อยอดการพัฒนาวิชาชีพของครูและผู้บริหาร อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- 2.2 เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการศึกษา
- 2.3 เพื่อสนับสนุนครูผู้สอนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

- (1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- (2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

- (1) ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 จำนวน 32 โรงเรียน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80
- (2) ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะปัญญา ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อ นวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 85

(3) สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 32 โรงเรียน มีนวัตกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่สอดคล้องกับ
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ร้อยละ 80

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการจัดการอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อในศตวรรษที่ 21 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน จำนวน 1 มื้อ (135 x 20)		2,700				นางลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์,
	รวมเงิน		2,700			2,700	
2	ดำเนินการจัดการอบรมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อในศตวรรษที่ 21 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คน จำนวน 1 วัน (170 X 70) - ค่าวิทยากร 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง (6x600) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์		11,900 3,600				
3	นิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อในศตวรรษที่ 21		2,000 0				
	รวมเงิน		17,500			17,500	
4	การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อในศตวรรษที่ 21” - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 5 คน (170X5) เป็นเงิน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการการตัดสิน 5 คน - เงินรางวัล จำนวน 5 รางวัล				850 2,000 2,000		
	รวมเงิน				4,850	4,850	
4	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าเกียรติบัตร - กรอบเกียรติบัตร - ค่าจัดทำเล่มรายงาน				500 1,500 150		
	รวมเงิน				2,150	2,150	
	รวมเงินรายไตรมาส	0	20,200	0	7,000	27,200	
	รวมเงินทั้งหมด		27,200				

5. งบประมาณ จำนวน 27,200 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูผู้สอนไม่ได้เข้ารับการอบรมตามโครงการครบ 100 %

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประชาสัมพันธ์และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
- นิเทศ ติดตาม การดำเนินการเป็นระยะ

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

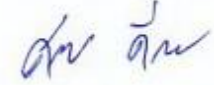
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs)	
(1) ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	32 โรงเรียน
(2) ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะปัญญา ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อ นวัตกรรมการศึกษา	32 โรงเรียน
(3) สถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)	32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes)	
(1) ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
(2) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85
(3) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)	ร้อยละ 80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(1) ครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมในห้องเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าสู่เวทีการแข่งขันนานาชาติได้

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางศศิธร ดีเหมา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายยุทธนา พรทิพย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรณทัตต์ แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 3.4 พัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA
 2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาณัน ยศมงคล กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน - กันยายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 1 และ 4
 8. กลยุทธ์ สพ.น.นทปรี เขต 1 ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.25,3.26
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ✓ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

PISA ประเมินผลความรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ที่ริเริ่มดำเนินการโดยองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) เพื่อเปรียบเทียบศักยภาพในการแข่งขันของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มนักเรียนที่มีอายุครบ 15 ปี โดยประเมินความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตจริงของนักเรียนที่มีอายุ ในด้านความฉลาดรู้ (Literacy) 3 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยทำการประเมินทุก 3 ปี ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการประเมินทั้งในระดับห้องเรียน ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ โดยมีนโยบายที่จะยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ให้สูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการตามนโยบายรัฐบาล โดยยึดพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อ 3 มุ่งงานทำ – มีอาชีพ และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนสู่การแข่งขันในเวทีโลก ซึ่งความฉลาดรู้ (Literacy) ทั้ง 3 ด้าน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 มีโรงเรียนที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)	☒ เป้าหมายที่ 2 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 3 ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 1 ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการพัฒนาการ เรียนรู้ (หลัก)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

เป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

แนวทาง (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

แนวทาง (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

○ แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

○ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- ☑ นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

PISA ประเมินผลความรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ที่ริเริ่มดำเนินการโดยองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) เพื่อเปรียบเทียบศักยภาพในการแข่งขันของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มนักเรียนที่มีอายุครบ 15 ปี โดยประเมินความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตจริงของนักเรียนที่มีอายุ ในด้านความฉลาดรู้ (Literacy) 3 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยทำการประเมินทุก 3 ปี ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการประเมินทั้งในระดับห้องเรียน ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ โดยมีนโยบายที่จะยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ให้สูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการตามนโยบายรัฐบาล โดยยึดพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อ 3 มุ่งงานทำ – มีอาชีพ และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนสู่การแข่งขันในเวทีโลก ซึ่งความฉลาดรู้ (Literacy) ทั้ง 3 ด้านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ

จากผลการประเมิน PISA 2018 พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านวิทยาศาสตร์ 426 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 489 คะแนน) การอ่าน 393 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 487 คะแนน) และคณิตศาสตร์ 419 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 489 คะแนน) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับ PISA 2015 ด้านการอ่านมีคะแนนลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคะแนนในภาพรวมตั้งแต่การประเมินรอบแรกจนถึง PISA 2018 พบว่า ผลการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2562) ส่วนผลการประเมินความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยังคงที่ไม่มีการเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างมีนัยสำคัญ และคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ยังคงต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ OECD และประกอบกับการประเมิน PISA เป็นการประเมินผ่านระบบออนไลน์ ในคอมพิวเตอร์เท่านั้น ทำให้นักเรียนไม่มีความคุ้นเคยในการทำแบบทดสอบ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2562) ในปีการศึกษา 2565 จะเป็นการประเมินผล PISA 2022 ซึ่งเป็นการทดสอบโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA ขึ้น เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การทดสอบโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับรับการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA ได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

2.2 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

(1) ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจ ในการในการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการประเมิน PISA โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

(3) ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

(4) โรงเรียนมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการรับการประเมิน PISA

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

(1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดทุกโรงเรียน เข้ารับการอบรมพัฒนาการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดทุกโรงเรียนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจการสร้างเครื่องมือประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

(3) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน 8 โรงเรียน ประชุมครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน และคณะทำงาน จำนวน 6 คน รวม 30 คน - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน 30คน×35บาท×2มื้อ = 2,100 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท เป็นเงิน 30คน×100บาท×1มื้อ = 3,000 บาท - ค่าเอกสารการประชุม			2,100			น.ส. สุภาณัน ยศมงคล
				3,000			
				3,000			
	รวมเงิน	0	0	8,100	0	8,100	

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
2	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการพัฒนา ความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับ นานาชาติ ตามโครงการ PISA - ค่าตอบแทนคณะกรรมการออกนิเทศครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน 8 โรงเรียน คนละ 1,500 บาท เป็นเงิน 3คนx1,500บาท = 4,500 บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการออกนิเทศครั้งที่ 2 จำนวน 3 คน 8 โรงเรียน คนละ 1,500 บาท เป็นเงิน 3คนx1,500บาท = 4,500 บาท				4,500 4,500		น.ส. สุภาณัน ยศมงคล
	รวมเงิน	0	0	0	9,000	9,000	
3	สรุปผลการดำเนินงานจัดทำรายงานโครงการ - จัดทำชุดข้อสอบตามแนว PISA - เกียรติบัตร จำนวน 4 ห่อๆ ละ 200 บาท - กรอบใส่เกียรติบัตร จำนวน 3 อันๆ ละ 200 บาท เป็นเงิน 600 บาท				2,000 800 600		
	รวมเงิน	0	0	0	3,400	3,400	
	รวมเงินรายไตรมาส	0	0	8,100	12,400	20,500	
	รวมเงินทั้งหมด	20,500					

5. งบประมาณ จำนวน 20,500 บาท (สองหมื่นห้าร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

(1) ครูผู้สอนบางท่าน ไม่มีความรู้ความเข้าใจในกรอบการประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการอ่าน และขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์

(2) โรงเรียนขยายโอกาสบางโรงเรียน อาจไม่มีความพร้อมในด้านเครื่องคอมพิวเตอร์ เช่น คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

6.2 แนวทางบริหารความเสี่ยง

(1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอน ในด้านความรู้เกี่ยวกับกรอบการประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA และการใช้แบบทดสอบออนไลน์ ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการรับการประเมิน PISA และนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมเป็นทีม

(2) ส่งเสริมการใช้แบบทดสอบออนไลน์และแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินPISA

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) 1. ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสมีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการประเมิน PISA โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสสามารถนำแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ 3. ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA 4. โรงเรียนขยายโอกาสมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการรับการประเมิน PISA	8 โรงเรียน 8 โรงเรียน 8 โรงเรียน 8 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สร้างและใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2. ร้อยละของโรงเรียนที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกรอบการประเมิน PISA
- (2) ครูผู้สอนมีเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
- (3) นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน PISA โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานในการทดสอบ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุกานัน ยสมงคล)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางศศิธร ดีเหมาะ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายยุทธนา พรทิพย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปาริณห์ หัตถ์ แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 3.5 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาณัน ยศมงคล กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน - กันยายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 1 และ 4
 8. กลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 1 ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.21
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
 - เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - ☒ เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชนเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่สามารถพัฒนาเยาวชนให้เติบโตขึ้นเป็น “พลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม” อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประเทศในอนาคต “ สิ่งแวดล้อมศึกษา คือ กระบวนการที่มุ่งสร้างให้ประชากรโลก มีความสำนึกและห่วงใยปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ และมีความรู้ ทัศนคติ ความตั้งใจจริง และความมุ่งมั่นที่จะหาทางแก้ปัญหาคือเผชิญอยู่ และป้องกันปัญหาใหม่ ทั้งด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือกับผู้อื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ หรือ Whole School Approach มาเป็นกรอบในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งกลไกสำคัญที่จะช่วยให้ดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเยาวชน รวมถึงการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบได้อย่างยั่งยืนก็คือการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การเรียนรู้สถานการณ์และฝึกฝนทักษะชีวิตในด้านต่างๆ จากการปฏิบัติจริง โดยเชื่อมโยงกับประเด็นสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น รวมถึงการกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียนหรือตัวเยาวชนเอง จนกระทั่งส่งผลให้เกิดความตระหนักและจิตสำนึกต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก ต่อไป

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)	☒ เป้าหมายที่ 2 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 3 ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 1 ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการพัฒนาการ เรียนรู้ (หลัก)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)	☒ เป้าหมายที่ 1. ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

เป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

แนวทาง (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

แนวทาง (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
- แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- ☒ นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

การสร้างความรู้ความตระหนักและจิตสำนึกด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชนเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่สามารถพัฒนาเยาวชนให้เติบโตขึ้นเป็น “พลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม” อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประเทศในอนาคต “ สิ่งแวดล้อมศึกษา คือ กระบวนการที่มุ่งสร้างให้ประชากรโลก มีความสำนึกและห่วงใยปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ และมีความรู้ ทักษะคิด ความตั้งใจจริง และความมุ่งมั่นที่จะหาทางแก้ปัญหาคือเผชิญอยู่ และป้องกันปัญหาใหม่ ทั้งด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือกับผู้อื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้จัดทำโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ หรือ Whole School Approach มาเป็นกรอบในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งกลไกสำคัญที่จะช่วยให้ดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเยาวชน รวมถึงการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบได้อย่างยั่งยืนก็คือการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การเรียนรู้สถานการณ์และฝึกฝนทักษะชีวิตในด้านต่างๆ จากการปฏิบัติจริง โดยเชื่อมโยงกับประเด็นสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น รวมถึงการกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียนหรือตัวเยาวชนเอง จนกระทั่งส่งผลให้เกิดความตระหนักและจิตสำนึกต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลกต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์หรือครูที่รับผิดชอบสิ่งแวดล้อมหรือครูในโครงการห้องเรียนสีเขียวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

2.2 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการออกแบบและสร้างเครื่องมือการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน สำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์หรือครูที่รับผิดชอบสิ่งแวดล้อมหรือครูในโครงการห้องเรียนสีเขียวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

1) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์หรือครูที่รับผิดชอบสิ่งแวดล้อมหรือครูในโครงการห้องเรียนสีเขียว มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้อย่างถูกต้อง

2) ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์หรือครูที่รับผิดชอบสิ่งแวดล้อมหรือครูในโครงการห้องเรียนสีเขียว สามารถออกแบบ และสร้างเครื่องมือการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษา ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์หรือครูที่รับผิดชอบสิ่งแวดล้อมหรือครูในโครงการห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษา

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์หรือครูที่รับผิดชอบสิ่งแวดล้อมหรือครูในโครงการห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการออกแบบและสร้างเครื่องมือการจัดกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน

3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษา - ประชุมครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์/ครูผู้รับผิดชอบด้านสิ่งแวดล้อม 32 โรงเรียน และคณะทำงาน จำนวน 8 คน รวม 40 คน - ค่าอาหารว่าง 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน 40คนx35บาทx1มื้อ = 1,400 บาท			1,400			น.ส. สุภาณัน ยศมงคล
2	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ						
	รวมเงิน	0	0	1,400	0	1,400	
3	การประกวดนำเสนอผลการดำเนินงานรอบตัดสินครูและนักเรียนนำเสนอผลงานจำนวน 32 โรงเรียนๆละ 4 คนรวม 128 คน คณะกรรมการตัดสิน 3 คนรวมทั้งสิ้น 131 คน - ค่าอาหารว่าง 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน 131คนx35บาทx1มื้อ = 4,585 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท เป็นเงิน 20คนx100บาทx1มื้อ = 2,000 บาท - ค่าพาหนะคณะกรรมการตัดสินผลงาน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินผลงาน จำนวน 3 คน - โสรางวัลจำนวน 3 อัน ราคา 3,000 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์				4,585 2,000 1,000 1,800 3,000 215		
	รวมเงิน	0	0	0	12,600	12,600	
	รวมเงินรายไตรมาส	0	0	1,400	12,600	14,000	
	รวมเงินทั้งหมด	14,000					

5. งบประมาณ จำนวน 14,000 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง การนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการอาจจะไม่ครบทุกโรงเรียน

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ปรับลดกิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากการศึกษาข้อมูลจากสื่อการเรียนรู้ผ่านคลิป VDO ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์หรือครูที่รับผิดชอบสิ่งแวดล้อมหรือครูในโครงการห้องเรียนสีเขียวในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษา

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษา และความรู้ ความเข้าใจ ในการออกแบบและสร้างเครื่องมือการจัดกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษา	32 โรงเรียน 32 โรงเรียน 32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีคุณลักษณะและสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนได้	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หรือครูที่รับผิดชอบสิ่งแวดล้อมหรือครูในโครงการห้องเรียนสีเขียว มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษา ออกแบบและสร้างเครื่องมือการจัดกระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสิ่งแวดล้อมศึกษาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนได้

ลงชื่อ

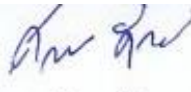


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภาณัน ยศมงคล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางศศิธร ดีทะมา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายยุทธนา พรทิพย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปารณทัตต์ แสนวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 3.6 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
 2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัชรดา เมืองคำ, นางสาวพิน งามสง่า, นางสาวพรชนก คณานันต์
กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 3. แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจากสพฐ. ☒ หน่วยงานอื่นๆ (สทศ)
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม - กันยายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 1 - 4
 8. กลยุทธ์ สพ.นทป. เขต 1 ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.13, 3.14, 3.15, 3.23
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ✓ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

โครงการมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผลที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติจะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตร สอดคล้องกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติต่อไป

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ 3 ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☒ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน ด้านการศึกษา	☒ เป้าหมายที่ 12 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นปฏิรูปที่ 2 ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ที่.....

เป้าหมาย.....

แนวทาง.....

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่...

○ ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่...

○ ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

○ แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

○ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

○ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

○ นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

○ นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

○ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

○ นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

○ นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

○ นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

○ นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

○ นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

○ นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

○ นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผลที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติจะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งในปัจจุบันการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทำการประเมินผู้เรียนโดยความสมัครใจในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีบทบาทสำคัญในการสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร จากผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน เป็นข้อมูลสารสนเทศในการสะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) อย่างเต็มศักยภาพ โดยทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ตระหนักในความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

- (1) ครูโรงเรียนในสังกัดจำนวน 32 โรงเรียน (4 กลุ่มสาระการเรียนรู้) สามารถวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ เพื่อการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ของโรงเรียนในสังกัด ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

- (1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ร้อยละ 100 ของครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 2

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) 2564	0	0	0	0	0	น.ส. พชรिता เมืองคำ
	รวมเงิน	0	0	0	0	0	
2	การบริหารจัดการในการดำเนินงานจัดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565		202,400				
	รวมเงิน	0	202,400	0	0	202,400	
3	การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) 2565 ระดับเขตและ ระดับโรงเรียน เพื่อการวางแผนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - การประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ผล ครูจำนวน 32 โรง โรงละ 3 คน - ค่าอาหารผู้เข้าร่วม (100x130 = 13,000) - ค่าวัสดุ			13,000			
	รวมเงิน	0	0	13,000	0	13,000	
4	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ยกระดับคุณภาพของผู้เรียน			0			
5	สรุปรายงานผลการทดสอบและการดำเนิน โครงการ			0			
	รวมเงิน	0	0	0	0	0	
	รวมเงินรายไตรมาส	0	202,400	13,000	0	215,400	
	รวมเงินทั้งหมด			215,400			

5. งบประมาณ จำนวนเงิน 215,400 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)
 แยกเป็น งบจาก สทศ. จำนวน 202,400 บาท
 งบตามแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 13,000 บาท

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง ระยะเวลาดำเนินงานมีอย่างจำกัด .

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง วางแผนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและชัดเจน เพื่อให้เป็นไปตาม
 แผนและบรรลุวัตถุประสงค์.

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) 1) ครูโรงเรียนในสังกัด สามารถวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ เพื่อการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ของโรงเรียนในสังกัดได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET)	ครู 32 โรงเรียน ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นป.6 และ ม.3
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ของโรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินการจัดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565 ในทุกสนามสอบของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 มีความโปร่งใส ได้มาตรฐานการจัดสอบ และได้ผลการทดสอบที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน สามารถนำไปพัฒนาและยกระดับคุณภาพนักเรียนได้ต่อไป

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวพัชริดา เมืองคำ)
 ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
 (นางศศิธร ดีเหมาะ)
 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
 (นายยุทธนา พรทิพย์)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปารมทัต แสนวิเศษ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 3.7 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิน งามสง่า และ นางสาวพรชนก คณาอนันต์
กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☒ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน - มิถุนายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราชโองบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 1 และ 4
 8. กลยุทธ์ สพ.น.นท.บุรี เขต 1 ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.13, 3.14 ,3.15
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ✓ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 เป็นต้นมา วัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบ ความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูล ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลไปสู่ การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จึงจัดทำโครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้บริการการดำเนินการจัดสอบของโรงเรียนในศูนย์สอบ และประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)	☒ เป้าหมายที่ 2 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 3 ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 1 ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... o แนวทาง/กิจกรรม o แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... o แนวทาง/กิจกรรม o แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องใน ระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต (รอง)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... o แนวทาง/กิจกรรม o แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... o แนวทาง/กิจกรรม o แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

เป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

แนวทาง (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

แนวทาง (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
- แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 เป็นต้นมา วัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบ ความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูล ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลไปสู่ การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงจัดทำโครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้บริการการดำเนินการจัดสอบของโรงเรียนในศูนย์สอบ และประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อตรวจสอบความสามารถในการด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

(1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

(2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

(1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2565

(2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงคณะกรรมการ ดำเนินการจัดสอบ RT และ NT (ออนไลน์)	0	0	0	0		นางสายพิน งามสง่า
	รวมเงิน	0	0	0	0	0	
2	จัดทำข้อสอบ RT และ NT - จัดทำข้อสอบ RT ตามจำนวน นร. ป.1 (จำนวน นร. ป.1 1,813 คน) - จัดทำข้อสอบ NT ตามจำนวน นร. ป.3 (จำนวน นร. ป.3 1,991 คน)		20,000 20,000				
	รวมเงิน	0	40,000	0	0	40,000	
3	ตรวจรับเอกสารการสอบ แจกจ่ายข้อสอบ ดำเนินการจัดสอบ และตรวจเยี่ยมสนามสอบ	0	0	0	0	0	
4	จัดทำรายงานสรุปผลการประเมิน RT และ NT						
	รวมเงิน	0	0	0	0	0	
	รวมเงินรายไตรมาส	0	40,000	0	0	40,000	
	รวมเงินทั้งหมด	40,000					

5. งบประมาณ จำนวนเงิน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แยกเป็น เงินตามแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 30,000 บาท

เงินได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. จำนวน 10,000 บาท

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

เนื่องด้วยงบประมาณที่จำกัดและไม่สามารถทราบจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบได้อย่างชัดเจน เพราะเป็นการสอบด้วยความสมัครใจ

6.2 แนวทางบริหารความเสี่ยง

ของงบประมาณเพิ่มเติมจากส่วนต่างๆ ดำเนินการสำรวจจำนวน นักเรียนที่สมัครใจเข้าสอบ

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) 1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	32 โรงเรียน 32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2565 2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินการจัดสอบ RT และ NT ปีการศึกษา 2565 ในทุกสนามสอบของศูนย์สอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 มีความโปร่งใส ได้มาตรฐานการจัดสอบ และได้ผลการทดสอบที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน สามารถนำไปพัฒนาและยกระดับคุณภาพนักเรียนได้

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสายพิน จามสง่า)
 ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
 (นายยุทธนา พรทิพย์)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
 (นางศศิธร ดีเหมาะ)
 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปรณพัตต์ แสนวิเศษ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 3.8 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวณัฏชนา เขียวนิล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
5. งบประมาณที่ใช้
☐ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☒ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
6. ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน - กันยายน 2566
7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 2,3
8. กลยุทธ์ สพ.นทบุรี เขต 1 ที่ 2,3 ตัวชี้วัดที่ 2.9, 3.12, 3.13, 3.14, 3.17

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
 - เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - ☒ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

สถาบัน Stiftung Haus der Kleinen Forscher “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทยเป็นหน่วยงานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนที่ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ โดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้ออกแบบการทดลองและกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นนอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถทำการทดลองจากการปฏิบัติด้วยตนเอง (Hand on) เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกตด้วยประสาทสัมผัสและคำถามต่างๆ ที่เด็กสงสัยตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตัวเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของตนเอง ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อเป็นการปลูกฝังให้เด็กในระดับปฐมวัยสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการสร้างความยั่งยืนทางระบบนิเวศน์ สังคม เศรษฐกิจของประเทศไทยและโลกในอนาคต และเตรียมความพร้อมให้เด็กๆ เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	☐ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ 2 ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	☐ เป้าหมายที่ 3 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ 2 ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1

เป้าหมาย 2

แนวทาง 2

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1

- ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1

- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
-

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้คณะกรรมการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยพระองค์ท่านได้ทอดพระเนตร ตัวอย่างโครงการเมื่อคราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี ปี พ.ศ.2552 ซึ่งเป็นโครงการด้านการศึกษาในระดับปฐมวัยที่ใหญ่ที่สุด ในการนี้คณะทำงานได้ดำเนินการประสานงานไปยังสถาบัน Stiftung Haus der Kleinen Forscher “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ” ประเทศเยอรมนี เพื่อศึกษาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศเยอรมนี ซึ่งเป็นหน่วยงานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนที่ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ โดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้ออกแบบการทดลองและกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นนอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถทำการทดลองจากการปฏิบัติด้วยตนเอง (Hand on) เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกตด้วยประสาทสัมผัสและคำถามต่างๆ ที่เด็กสงสัย ตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว และที่สำคัญเมื่อสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมเปลี่ยนไปจากเดิม เด็กๆสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในเหตุการณ์ใหม่ได้ กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการเรียนรู้ที่เด็กกับครูผู้สอนเรียนรู้ร่วมกัน มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ การส่งเสริมให้เด็กได้ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง สามารถเริ่มจากโครงงานเล็กๆ และพัฒนาให้กลายเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ใหญ่ขึ้นได้ โดยอาจจะทำการศึกษาทดลองในระยะเวลาที่นานขึ้น และอาจพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายแตกต่างกัน นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับรากฐานและสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเด็กไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 มีโรงเรียนนำร่องเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 รวม 32 โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็กๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.2 เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อม และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

2.3 เพื่อพัฒนา สร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้มีคุณภาพต่อเนื่องยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

- (1) ครูกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางของโครงการ
- (2) เด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการเตรียมความพร้อม วางรากฐานทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และเรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกกับกิจกรรมของโครงการ
- (3) เด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
- (4) เด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ทักษะด้านการคิด ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม
- (5) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดประสบการณ์ได้ครบตามเกณฑ์การประเมินอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

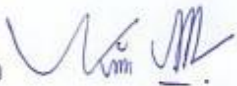
- (1) ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางของโครงการ ให้กับเด็กปฐมวัยครอบคลุมทุกกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ
- (2) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และมีความสุขสนุกกับกิจกรรมของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- (3) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับดี
- (4) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายมีทักษะด้านการคิด ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม และทักษะด้านร่างกายเหมาะสมกับช่วงวัย
- (5) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ทดแทนผู้ที่ เกษียณอายุราชการ หรือเปลี่ยนสายงาน จำนวน 20 คน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม(170 x 20) เป็นเงิน			3,400			น.ส.นภัชมน เชียวนิล
	รวมเงิน	0	0	3,400	0	3,400	
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง สำหรับครูปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการจำนวน 32 โรงเรียน 72 คน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มจำนวน 2 วัน (170 x 72 x 2)			24,480			
	รวมเงิน	0	0	24,480	0	24,480	
3	นิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย						
4	การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 4.1 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x15คน) 4.2 การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม จำนวน 5 คน (170 x 5) - ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน 5 คน คนละ 400 บาท เป็นเงิน - ค่าวัสดุ				525 850 2,000 745		
5	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				0		
	รวมเงิน	0	0	0	4,120	4,120	
6	จัดกิจกรรมสัปดาห์วันนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2566				0		โรงเรียนใน โครงการ
	รวมเงินรายไตรมาส	0	0	27,880	4,120	32,000	
	รวมเงินทั้งสิ้น					32,000	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูปฐมวัยในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง และยั่งยืน
2. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 32 โรงเรียน ทุกคนได้รับการวางรากฐาน เตรียมความพร้อม เรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกกับกิจกรรม และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 32 โรงเรียน สามารถจัดประสบการณ์ได้ครบตามเกณฑ์การประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกษมน เขียวนิล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายยุทธนา พรทิพย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสภานนทบุรี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางศศิธร ดีเหมาะ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปารณทัตต์ แสนวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสภานนทบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 3.9 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
 2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวนัชมน เขียวนิล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☐ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☒ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม - กันยายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 2,3
 8. กลยุทธ์ สพ.น.นท.บุรี เขต 1 ที่ 2,3 ตัวชี้วัดที่ 2.9, 3.12, 3.13, 3.14, 3.17
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ กลุ่มบริษัท ปิ.กริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานมีบุ๊ค จำกัดได้ริเริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิฯ ร่วมมือกับ มูลนิธิ Haus der Kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2553 ปัจจุบันโครงการได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลา 10 ปี จากผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนเป็นอย่างดี

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	☐ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ 3 ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	☐ เป้าหมายที่ 3 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ 5 ○ แนวทาง/กิจกรรมที่ 2 ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1

เป้าหมาย 2

แนวทาง.....

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4

- ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1

- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
-

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ กลุ่มบริษัท ปิ.กริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานมีบุ๊ค จำกัดได้ริเริ่มโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิ ฯ ร่วมมือกับ มูลนิธิ Haus der Kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2553 ปัจจุบันโครงการได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลา 10 ปี จากผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนเป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจของชาติ ให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศและการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands – on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการ ซึ่งได้แก่ การเรียนรู้ร่วมกัน (co – construction) และการรู้คิด (meta – cognition)

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กประถมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2.3 เพื่อให้เด็กระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

2.4 เพื่อให้เด็กระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

(1) ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands – on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการได้อย่างเหมาะสม

(2) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมแบบ Hands - on ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรม ต่อระดับชั้นในแต่ละปีการศึกษา ตามแนวทางของโครงการได้อย่างเหมาะสม

(3) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจัดทำโครงการด้วยกระบวนการสืบเสาะอิสระ ในแต่ละปีการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม

(4) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามแนวทางของโครงการเกิดทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษาและทักษะด้านสังคมเหมาะสมกับช่วงวัย

(5) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

(1) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands – on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการ

(2) ร้อยละ 100ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรม ตามแนวทางของโครงการไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้นในแต่ละปีการศึกษา

(3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดทำโครงการด้วยกระบวนการสืบเสาะอิสระ ในแต่ละปีการศึกษา

(4) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

(5) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT)		-			-	สพฐ.
	รวมเงิน		0			0	
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 2 วัน จำนวน 45 คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม $(45 \times 170) \times 2$ เป็นเงิน - ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 12 ชั่วโมง			15,300 7,200		15,300 7,200	- น.ส.นภัชมน เทียวนิล (LN) - นายอิทธิเดช จันทร์แสงวัฒนา (LT)
	รวมเงิน	0	0	22,500	0	22,500	
3	นิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการฯ				-	-	
4	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน						
	รวมเงิน	0	0	0	0	0	
	รวมเงินรายไตรมาส	0	0	22,500	0	22,500	
	รวมเงินทั้งหมด	22,500					

5. งบประมาณ จำนวน 22,500 บาท (สองหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักที่มีต่อการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักให้กับผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ให้ชัดเจน

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs)	
(1) ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands – on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการ	96 คน
(2) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรม ตามแนวทางของโครงการไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรม ต่อระดับชั้นในแต่ละปีการศึกษา	32 โรงเรียน
(3) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดทำโครงการด้วยกระบวนการสืบเสาะอิสระ ในแต่ละปีการศึกษา	32 โรงเรียน
(4) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	32 โรงเรียน
(5) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร	32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes)	
(1) ร้อยละของครูกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands – on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 90
(2) ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมแบบ Hands - on ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรม ต่อระดับชั้น ในแต่ละปีการศึกษา ตามแนวทางของโครงการได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 100
(3) ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจัดทำโครงการด้วยกระบวนการสืบเสาะอิสระ ในแต่ละปีการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 100
(4) ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามแนวทางของโครงการ เกิดทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษาและทักษะด้านสังคม เหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ 90
(5) ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร	ร้อยละ 90

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เด็กระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์
3. เด็กระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนภัณ ชัยวนิล)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายยุทธนา พรทิพย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางศศิธร ดีเหมาะ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรณทัต แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 3.10 การแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 และ สำนักงานศึกษาธิการเมืองมิชาโตะ ประเทศญี่ปุ่น
 2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัชรिता เมืองคำ , นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ , นางสุจารีย์ ทองเกิด
กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☒ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 3.
 8. กลยุทธ์ สพ.นนทบุรี เขต 1 ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.13, 3.14 ,3.15
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ✓ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายในการสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการพัฒนาการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จต่อการพัฒนาคนตลอดทุกช่วงวัย การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 2 ☒ ประเด็นที่ 3 ☒ ประเด็นที่ 4
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน-.....	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน-.....	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน การพัฒนาการเรียนรู้	☒ เป้าหมายที่ 1 ☒ เป้าหมายที่ 2 ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นปฏิรูปที่ 12 ✓ แนวทาง/กิจกรรม ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 ✓ แนวทาง/กิจกรรม เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้ เป็นครูยุคใหม่ ✓ แนวทาง/กิจกรรม สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็น เลิศทางวิชาการระดับ นานาชาติ

1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต	☒ เป้าหมายที่ 2.2 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นปฏิรูปที่ 11 ☒ แนวทาง/กิจกรรม จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่ สอดรับกับทักษะในศตวรรษ ที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ☒ แนวทาง/กิจกรรม จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้าน ภาษา ศิลปะ และ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับ ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจ โดยเน้นเด็กและ เยาวชนเป็นศูนย์กลางของ การเรียนรู้เน้นให้เกิด องค์ ความรู้ได้ด้วยตัวเองตาม ความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยผ่านการ ออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การ เรียนรู้สามารถตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็ก ทุกกลุ่ม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ 3

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทาง ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่
 สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...
- ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...
- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.
- ✓ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- ✓ นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ✓ หนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 42 ลงวันที่ 26 กรกฎาคม 2550 เรื่อง หลักเกณฑ์การเบิกค่าพาหนะรับจ้างข้ามเขตจังหวัด เงินชดเชย และค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็นต้องจ่ายเนื่องในการเดินทางไปราชการ
- ✓ หนังสือกรมบัญชีกลาง ที่ กค 0530.4/ว 1177 ลงวันที่ 11 มกราคม 2545 เรื่อง แบบใบเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
- ✓ หนังสือกระทรวงการคลัง ที่ กค 0502/ว 32 ลงวันที่ 3 มีนาคม 2537 เรื่อง ข้อความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สิทธิเบิกค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็นต้องจ่ายเนื่องในการเดินทางไปราชการตามพระราชกฤษฎีกาค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ในปี 2563 - 2565 สำนักงานการศึกษาเมืองมิซาโตะ ประเทศญี่ปุ่น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งกันและกัน แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาแพร่ระบาด จึงทำให้ไม่สามารถ ดำเนินการได้ แต่ยังคงมีการสานสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง จนสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินงานตามโครงการ ทั้งนี้สองฝ่ายจึงพิจารณาทบทวนกิจกรรมและข้อเสนอในบันทึกข้อตกลงฉบับเดิม และพิจารณาลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) สำหรับปี 2566-2568 ทั้งนี้เล็งเห็นว่าประเทศญี่ปุ่นเป็นประเทศที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยและความคิดสร้างสรรค์เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง และเปิดโอกาสให้นักเรียนระยะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของไทยและญี่ปุ่นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียน การสอนภาษาวัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของทั้งสองประเทศอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 และ สำนักงานศึกษาธิการเมืองมิซาโตะ ประเทศญี่ปุ่น เพื่อความต่อเนื่องของโครงการและการสานสัมพันธ์อันดี ระหว่างประเทศ พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมของโครงการให้ประสบความสำเร็จมากขึ้นและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด
- 2.2 เพื่อแลกเปลี่ยนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเมืองมิซาโตะ และโรงเรียนในสังกัด
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

- (1) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น (ณ ประเทศญี่ปุ่น) จำนวน 1 ครั้ง 5 วัน
- (2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น (ณ ประเทศไทย) จำนวน 1 ครั้ง 5 วัน

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

- (1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้และประสบการณ์ รวมถึงมีทัศนคติที่ดี ในการเผยแพร่วัฒนธรรมและการใช้ชีวิตร่วมกับครอบครัวชาวญี่ปุ่น
- (2) ร้อยละ 100 ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอน ภาษา และวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	ประชุมพิจารณาทบทวนกิจกรรมและข้อเสนอในบันทึกข้อตกลงฉบับเดิม และนำเสนอผลการปฏิบัติที่ผ่านมา ร่วมพิจารณาทบทวนบันทึกข้อตกลงฉบับใหม่ (รูปแบบออนไลน์)	0	0	0	0	0	พัชรีดา/ จิตตาทานต์ / สุจารีย์
	รวมเงิน	0	0	0	0	0	
2	การแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น (ณ ประเทศญี่ปุ่น) 1. ลงนามบันทึกข้อตกลงตามโครงการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมฯ สำนักงานศึกษาธิการเมือง มิซาโตะ ประเทศญี่ปุ่น (ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๘ คน) 2. ประชุมเตรียมความพร้อมกำหนดแผนปฏิบัติงาน วางแผนและประสานความร่วมมือการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น ร่วมกับศึกษาธิการเมือง มิซาโตะ ประเทศญี่ปุ่น - ค่าอาหารและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 15 คน รวม 1 วัน (15x1x170) - ดำเนินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น ระหว่างนักเรียนโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเมืองมิซาโตะ ประเทศญี่ปุ่น ณ ประเทศญี่ปุ่น - ค่าโดยสารเครื่องบิน 14 คนๆ ละ 30,000 บ. (14x30,000) - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับผู้ดูแลนักเรียน 4 คน ๆ วัน 4 วัน วันละ 1,000 บ. (4x4x1,000) - ค่าจัดทำป้ายไวนิล			2,500			จิตตาทานต์/ พัชรีดา *ใช้งบจากโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ พัชรีดา/ สุจารีย์ *ใช้เงินสมทบจากผู้เข้าร่วมโครงการและเงินราชการ 3,500 บ.
	รวมเงิน	0	0	3,500	0	3,500	

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
3	(2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น (ณ ประเทศไทย) 1. ประชุมเตรียมความพร้อมกำหนดแผนปฏิบัติงาน วางแผนและประสานความร่วมมือการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น ร่วมกับศึกษาธิการเมืองมิซาโตะ ประเทศญี่ปุ่น - ค่าอาหารและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 15 คน รวม 1 วัน (15x1x170) 2. การปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน - ค่าอาหารและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินงาน นักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน 50 คน รวม 1 วัน (50x1x170) 3. ดำเนินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น ระหว่างนักเรียนโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเมืองมิซาโตะ ประเทศญี่ปุ่น ณ ประเทศไทย - ค่าที่พักคณะศึกษาธิการเมืองมิซาโตะ ประเทศญี่ปุ่นจำนวน 4 คน รวม 5 วัน (4x5x1,200) - ค่าที่พักนักเรียนญี่ปุ่น จำนวน 10 คน รวม 2 วัน (10x2x600) - ค่าอาหารและเครื่องดื่มคณะศึกษาธิการเมืองมิซาโตะ ประเทศญี่ปุ่น 4 คน และผู้ประสานงาน 4 คน จำนวน 8 คน รวม 5 วัน (8x5x350) - ค่าอาหารและเครื่องดื่มนักเรียนญี่ปุ่น จำนวน 10 คน รวม 2 วัน (10x2x270) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถตู้ จำนวน 1 คัน รวม 2 วัน (2x1x1000) - ค่าจ้างเหมารถโดยสาร(นักเรียน) จำนวน 1 คัน รวม 2 วัน (2x1x8,000)				2,550		พัชรिता/สุจารีย์
					8,500		
					24,000		
					12,000		
					14,000		
					5,400		
					2,000		
					16,000		

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
	- ค่าเข้าชมสถานที่ - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่แปลภาษา (ล่าม) - ค่าจัดทำป้ายไวนิล - ค่าวัสดุและอุปกรณ์				10,000 10,000 1,000 2,000		
	รวมเงิน	0	0	0	107,450	107,450	
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาและวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน (รูปแบบออนไลน์)				0	0	สุจารีย์
	รวมเงิน	0	0	0	0	0	
5	สรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียนความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานและประเมินผล (นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ประสานงาน) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน (30x1x170) - ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร				8,500 550		พัชรีดา/ สุจารีย์
	รวมเงิน	0	0	0	9,050	9,050	
	รวมเงินรายไตรมาส	0	0	3,500	116,500	120,000	
	รวมเงินทั้งหมด	120,000					

5. งบประมาณ จำนวน 120,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาทำให้ไม่สามารถเดินทางแลกเปลี่ยน ประเทศต้นทางและปลายทางซึ่งกันและกันได้
- ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภาษา ทำให้อุปสรรคในการสื่อความหมายและความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- นำเสนอรูปแบบการแลกเปลี่ยนด้านภาษาและวัฒนธรรมซึ่งกันและกันด้วยรูปแบบอื่นๆ แทนการเดินทางในกรณีที่ไม่สามารถเดินทางไปประเทศต้นทางและปลายทางได้ เช่น แลกเปลี่ยนออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM
- จัดฝึกอบรมให้ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นแก่นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพิ่มเติม
- ประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายต่างประเทศเป็นระยะและวางแผนการดำเนินงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

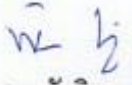
7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

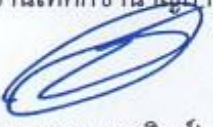
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) 1) การแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น (ณ ประเทศญี่ปุ่น) 2) การแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น (ณ ประเทศไทย) 3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดเข้าร่วมโครงการฯ	1 ครั้ง 1 ครั้ง 10 คน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1) ร้อยละของนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้องได้รับความรู้และประสบการณ์ รวมถึงมีทัศนคติที่ดีในการเผยแพร่วัฒนธรรมและการใช้ชีวิตร่วมกับครอบครัวชาวญี่ปุ่น 2) ร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอน ภาษา และวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

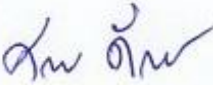
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

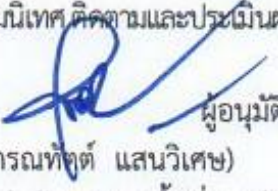
8.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้องสามารถวางแผนและนำเสนอความรู้และประสบการณ์ทางการศึกษาและวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน

8.2 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสร้างเครือข่ายและพัฒนาความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสำนักงานการศึกษาเมืองมิซาโตะ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวพัชริดา เมืองคำ)
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
 (นายยุทธนา พรทิพย์)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
 (นางศศิธร ดีเหมาะ)
 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปารณทัต แสนวิเศษ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 4.1 การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาและรักษาคู่ครองความปลอดภัยของข้อมูล
 2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริทิพา ถ้ำเจริญ กลุ่มงาน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม – กันยายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 2
 8. กลยุทธ์ สพ.นทบุรี เขต 1 . ที่ 2,4 ตัวชี้วัดที่ 2.8, 4.28, 4.36
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ✓ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีงานในการกิจสำคัญคือการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา และระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งเครือข่ายต้องได้รับการสื่อสารที่ทันเหตุการณ์ ทันสมัย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำเป็นต้องใช้พื้นที่เว็บไซต์ในการบริหารจัดการระบบรับ-ส่งหนังสือราชการ เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนในสังกัด กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาและรักษาคู่ครองความปลอดภัยของข้อมูล

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการศึกษา	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่.....

เป้าหมาย.....

แนวทาง.....

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่...

○ ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ 2

○ ยุทธศาสตร์ที่ 4

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

✓ แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

✓ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

○ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

○ นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

○ นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

✗ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

○ นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

○ นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

○ นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

○ นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

○ นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

○ นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

○ นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○

○

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีงานในภารกิจสำคัญคือการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา และระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ซึ่งเครือข่ายต้องได้รับการสื่อสารที่ทันเหตุการณ์ ทันสมัย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำเป็นต้องใช้พื้นที่เว็บไซต์ในการบริหารจัดการระบบรับ-ส่งหนังสือราชการ เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนในสังกัด กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาและรักษาคู่มือความปลอดภัยของข้อมูล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนา ปรับปรุงและประยุกต์ใช้ ICT เข้ากับกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
- 2.3 เพื่อพัฒนา ปรับปรุงและจัดการเว็บไซต์สำนักงานในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ
- 2.4 เพื่อรักษาคู่มือความปลอดภัยของข้อมูลและการโต้ตอบข้อมูลข่าวสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

- (1) บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และจัดการเว็บไซต์สำนักงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 20 คน
- (2) ครูและบุคลากรทางการได้รับความรู้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศให้กับโรงเรียน จำนวน 32 โรงเรียน
- (3) เจ้าหน้าที่ธุรการของสำนักงานเขตพื้นที่เกี่ยวกับการใช้ระบบ e-service ได้รับความรู้และมีการพัฒนาเว็บไซต์กลุ่ม และการใช้วัสดุอุปกรณ์ห้องประชุม จำนวน 30 คน

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

- (1) ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และจัดการเว็บไซต์สำนักงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ
- (2) ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ
- (3) ร้อยละ 100 ของเจ้าหน้าที่ธุรการของสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบ e-service การพัฒนาเว็บไซต์กลุ่ม และการใช้วัสดุอุปกรณ์ห้องประชุม

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาสที่/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	ประชุมวางแผน จัดกรอบแนวทางการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและรักษาคู่ครองความปลอดภัยของข้อมูล จำนวน 20 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (20 คน*170 บาท* 1 ครั้ง) เป็นเงิน 3,400 บาท		3,400				กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	รวมเงิน	0	3,400	0	0	3,400	
2	การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง ตรวจสอบ และยืนยันข้อมูลในระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) จำนวน 40 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (40 คน*170 บาท* 1 ครั้ง) เป็นเงิน 6,800 บาท 2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การพัฒนาระบบฐานข้อมูลโปรแกรมสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) และโปรแกรม (M-OBEC) จำนวน 40 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (40 คน*170 บาท* 1 ครั้ง) เป็นเงิน 6,800 บาท 2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เจ้าหน้าที่ ICT ระดับสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารจัดการข้อมูลประชาสัมพันธ์และสื่อการเรียนการสอนบนเว็บไซต์ จำนวน 40 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (40 คน*170 บาท* 1 ครั้ง) เป็นเงิน 6,800 บาท			6,800			
	รวมเงิน	0	0	13,600	6,800	20,400	
3	พัฒนาบุคลากรเจ้าหน้าที่ธุรการประจำกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่ - ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ e-service เว็บไซต์กลุ่ม และการใช้วัสดุอุปกรณ์ห้องประชุม จำนวน 30 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (30 คน*170 บาท* 1 ครั้ง) เป็นเงิน 5,100 บาท		5,100				

	รวมเงิน	0	5,100	0	0	5,100	
ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาสที่/จำนวนเงิน					
		1	2	3	4	รวมเงิน	
4	เช่าพื้นที่ในการบริหารจัดการพื้นที่โฮสติ้งพร้อมโดเมนเนม เพื่อรองรับการปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงาน และการพัฒนาระบบงาน e-service		35,000				
	รวมเงิน	0	35,000	0	0	35,000	
5	จัดทำเอกสารเล่มทำเนียบสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 100 เล่ม				5,100		
	รวมเงิน	0	0	0	5,100	5,100	
6	จัดทำเอกสารเล่มสารสนเทศ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 เล่ม				9,000		
	รวมเงิน	0	0	0	9,000		
รวมเงินรายไตรมาส		0	43,500	13,600	20,900	78,000	
รวมเงินทั้งหมด		78,000					

5. งบประมาณ จำนวน 78,000.- บาท (เจ็ดหมื่นแปดพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีความปลอดภัยเสี่ยงต่อการถูกแฮกเกอร์ทำลายข้อมูล
- 2) ทุกกลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษาต้องใช้ระบบเครือข่ายในการปฏิบัติงานประจำวันหากระบบเครือข่ายไม่พร้อมใช้งานจะเกิดความเสียหายในการปฏิบัติงาน
- 3) บุคลากรในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ
- 4) สถานการณ์ปัจจุบัน เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานที่ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

พัฒนา ปรับปรุงและจัดการเว็บไซต์สำนักงานในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรักษาคุ้มครองความปลอดภัยของข้อมูลและการโต้ตอบข้อมูลข่าวสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเว็บไซต์ที่ได้รับการปรับปรุงให้ใช้งานง่าย สะดวกต่อการพัฒนาและกำกับดูแล 2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับความรู้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ ครบทุกโรงเรียน 3. เจ้าหน้าที่ธุรการของสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบ e-service การพัฒนาเว็บไซต์กลุ่ม และการใช้วัสดุอุปกรณ์ห้องประชุม ครบทุกกลุ่ม 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับความรู้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ 2. ร้อยละของเจ้าหน้าที่ธุรการสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบ e-service การพัฒนาเว็บไซต์กลุ่ม และการใช้วัสดุอุปกรณ์ห้องประชุม	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาเว็บไซต์ที่มีความปลอดภัยและได้รับการปรับปรุงให้ใช้งานง่าย สะดวกต่อการพัฒนา

8.2 สถานศึกษาในสังกัดได้รับความรู้ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ เพิ่มขึ้น และสามารถบริหารจัดการงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ได้ทันเวลาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

8.3 เจ้าหน้าที่ธุรการของสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบ e-service การพัฒนาเว็บไซต์ และการใช้วัสดุอุปกรณ์ห้องประชุม เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริทิพา ถ้ำเจริญ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ



ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายยุทธนา พรทิพย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปารณทัตต์ แสนวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 4.2 การฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัย ประจำปีงบประมาณ 2566
 2. ผู้รับผิดชอบ นายกิตติโชติ โชติวิบูลธนวงศ์ **กลุ่มงาน** กลุ่มกฎหมายหมายและคดี
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☐ ต่อเนื่อง ☒ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม – กันยายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 2
 8. กลยุทธ์ สพ.นทบุรี เขต 1 ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4.30
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☒ เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นทบุรี เขต 1 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับบรรจุและแต่งตั้งใหม่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งครูผู้ช่วยจำนวนมาก ซึ่งบุคคลดังกล่าวมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารงาน ของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เพื่อเป็นการสร้างเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด อารังไว้ซึ่งการรักษาวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบกับพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 95 ได้บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีวินัยป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งมีกรณีอื่นมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย ทั้งนี้ การดำเนินการสอบสวนต้องดำเนินการตาม กฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ.2550 และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	☒ เป้าหมายที่ 6 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน-.....	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน-.....	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน การป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน-.....	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ 6

เป้าหมาย การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แนวทาง.....-.....

แนวทาง.....-.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

☐ ยุทธศาสตร์ที่.....-.....

☐ ยุทธศาสตร์ที่.....-.....

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ 21

☐ ยุทธศาสตร์ที่.....-.....

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

☒ แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

☒ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- ☐ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- ☐ นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- ☐ นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ☐ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ☐ นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- ☐ นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- ☐ นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- ☐ นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- ☒ นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- ☐ นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ☐ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547
- ☐ พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. 2539

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับบรรจุและแต่งตั้งใหม่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งครูผู้ช่วยจำนวนมาก ซึ่งบุคคลดังกล่าวมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เพื่อเป็นการสร้างเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด ดำรงไว้ซึ่งการรักษาวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบกับพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 95 ได้บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีวินัยป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งมีกรณีอื่นมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย ทั้งนี้ การดำเนินการสอบสวนต้องดำเนินการตามกฎหมาย ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ.2550 และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีประสิทธิภาพ โดยยึดระบบคุณธรรม ยุติธรรม ความเสมอภาค เพื่อให้บุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินการทางวินัย เพื่อยังประโยชน์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรมและการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน จึงได้จัดทำมี “โครงการฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัยประจำปีงบประมาณ 2566” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการทางวินัย
- 2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ และเทคนิคการสืบสวนข้อเท็จจริงและการสอบสวนวินัย สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงรักษาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อันเป็นการป้องกันมิให้มีการกระทำความผิดวินัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) Outputs

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการทางวินัย
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ และเทคนิคการสืบสวนข้อเท็จจริงและการสอบสวนวินัย สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) Outcomes

- 1) ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย
- 2) ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ และเทคนิคการสืบสวนข้อเท็จจริงและการสอบสวนวินัย สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ						นายกิตติ โชติ โชติวิบูล ธนวนค์
2	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ						
3	ประชุมเตรียมความพร้อม		/				
4	จัดอบรมให้ความรู้ฯ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้แทนจำนวน 32 คน		/				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 32x35x2		2,240				
	- ค่าอาหารกลางวัน 32x100x1		3,200				
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 3x6x600		10,800				
	- ค่าพาหนะวิทยากร		3,000				
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ		3,000				
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์/ค่าจ้างถ่ายเอกสาร+จัดทำเล่ม		3,760				
	รวมเงิน	0	26,000	0	0	26,000	
	ประชุมสรุปผลและจัดทำสรุปเล่มรายงานเสนอ ผู้บริหาร			/			
6	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1				/		
	รวมเงินรายไตรมาส	0	26,000	0	0	26,000	
	รวมเงินทั้งหมด	26,000					

5. งบประมาณ จำนวน 26,000 บาท (สองหมื่นหกพันบาทถ้วน) (ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง :

1. หน่วยงานในพื้นที่ยังขาดบุคลากรอาจไม่ได้รับความร่วมมือในการเข้ารับการอบรม
2. การได้รับจัดสรรงบประมาณล่าช้าอาจส่งผลกระทบต่อการบริหารโครงการ

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประสานงานหน่วยงานล่วงหน้าทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
2. แสวงหาแนวทางในการบูรณาการการทำงานร่วมกันในหน่วยงาน

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ และเทคนิคการสืบสวนข้อเท็จจริงและการสอบสวนวินัย สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	32 โรงเรียน 32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย 2) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ และเทคนิคการสืบสวนข้อเท็จจริงและการสอบสวนวินัย สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการทางวินัย
- 8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ และเทคนิคการสืบสวนข้อเท็จจริงและการสอบสวนวินัย สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อารมณ์รักหาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้ปริมาณคดีการกระทำผิดวินัยลดลง

ลงชื่อ (นายกิตติโชติ โชติวิบูลธวงศ์) ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ (นายยุทธนา พรทิพย์) ผู้ให้ความเห็นชอบ
 นิติกรชำนาญการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
 ลงชื่อ (นายปารณทัต แสนวิเศษ) ผู้อนุมัติโครงการ
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 4.3 ประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา สพป.นนทบุรี เขต 1
 2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวอัมพร สงประชา กลุ่มงาน อำนวยการ
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม - กันยายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 1,2,3,4
 8. กลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 1 ที่ 4 ตัวชี้วัด 4.1, 4.3
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ✓ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ✓ เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 กำหนดวิสัยทัศน์ คือ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกำหนดยุทธศาสตร์ด้านที่ 2 ด้านปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารราชการแผ่นดิน โดยกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 ประเด็นพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดย 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับนโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้อ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและความคล่องตัว การกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566 ด้านประสิทธิภาพ : พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และ มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 นับเป็นหัวใจในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคคลเหล่านี้

จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลง และขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องสำคัญ ที่จะต้องมีการประชุมชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยน ทศคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวม และด้วยความร่วมมือกัน ของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควร อย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีการประชุม เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 นี้ขึ้น

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ	☐ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ 5.2 ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา	☐ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ 6 ○ การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานใน ระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย ในการปรับปรุงการ จัดการเรียนการ สอนและยกระดับ คุณภาพของการจัด การศึกษา

		☐ ประเด็นปฏิรูปที่ 6.1 ○ สถานศึกษามีความเป็นอิสระและมี ○ ธรรมาภิบาลในการบริหารและการจัดการศึกษา ○ ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป ○ และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่.....
 เป้าหมาย.....
 แนวทาง.....
 แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...
- ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...
- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- ☒ นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 กำหนดวิสัยทัศน์ คือ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกำหนดยุทธศาสตร์ด้านที่ 6 ด้านปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดย นโยบายการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรโดยการพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566 ด้านประสิทธิภาพ : พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรใน สพป.นนทบุรี เขต 1 นับเป็นหัวใจในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคคลเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องสำคัญ ที่จะต้องมีการประชุมชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวม และด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีการประชุม เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา

2.2 เพื่อให้การบริหารงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

2.2.1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.2 การประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)

2.2.3 การประชุมคณะกรรมการเรื่องควบคุมภายใน

2.2.4 การประชุมคณะกรรมการเรื่องการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS)

2.2.5 การประชุมคณะกรรมการเรื่องการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA)

2.2.6 การประชุมคณะกรรมการเรื่องการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

- (1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน เดือนละครั้ง
- (2) ประชุมผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มทุกวันพุธ
- (3) ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด เดือนละครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

- (1) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ. และ สพป.นนทบุรี เขต 1 , สามารถใช้การประชุมในการบริหารจัดการได้
- (2) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของ สพฐ. และ สพป.นนทบุรี เขต 1
- (3) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
- (4) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลจากการประชุม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การบริหารงานตามภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบรรลุเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1. การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตาม ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ใน ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) 2. การควบคุมภายใน 3. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติการ (KRS) 4. การประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) 5. การบริหารและการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขต - ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (50 คน x 170 บาท x9ครั้ง - ค่าวัสดุ	-	25,500	25,500	25,500		กลุ่ม อำนาจการ
	รวมเงิน	0	25,500	25,500	25,500	76,500	

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
2	การประชุม ผอ., รอง ผอ.สพป.นบ 1 และ ผู้อำนวยการกลุ่ม ประชุมทุกวันพุธ เพื่อให้การบริหารงานตามภารกิจบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพดังนี้ 1. การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) 2. การควบคุมภายใน 3. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) 4. การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) 5. การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขต - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (12 คน × 35 บาท × 36 ครั้ง)	-	5,040	5,040	5,040		กลุ่ม อำนวยการ
	รวมเงิน	0	5,040	5,040	5,040	15,120	
3	ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด ประชุมเดือนละครั้ง เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (60 คน × 35 บาท) × 4 ครั้ง	-	6,300	2,080	-		
	รวมเงิน	0	6,300	2,080	0	8,380	
	รวมเงินรายไตรมาส	0	36,840	32,620	30,540	100,000	
	รวมเงินทั้งหมด		100,000				

5. งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1.1 ผู้เข้าร่วมประชุมเข้าใจนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 1.2 ลดปัญหาและขั้นตอนการปฏิบัติงาน

6.2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดให้มีการประชุมสร้างความเข้าใจในทุกระดับอย่างสม่ำเสมอ

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) 1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ และกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา 2. ผู้เข้าร่วมประชุมมีนโยบาย และแนวทางการพัฒนาไปบริหารจัดการศึกษา ได้ทันสถานการณ์อย่างถูกต้อง	32 โรงเรียน 32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมมีการบริหารและการจัดการศึกษาดำเนินไปตามภารกิจ นโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมมีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพและทันสถานการณ์	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามนโยบายและภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัมพร สงประชา)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายยุทธนา พรทิพย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสาวอัมพร สงประชา)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปารณทัตต์ แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 4.4 โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา
2. ผู้รับผิดชอบ นางวรารภรณ์ ยอนฉวิล กลุ่มงาน นโยบายและแผน
3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
6. ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 1, 2, 4
8. กลยุทธ์ สพ.บ.นทบุรี เขต 1 . ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4.28, 4.30 ,4.31

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - o เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
 - o เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - ✓ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - o เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - o เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - ✓ เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

กลุ่มนโยบายและแผน เป็นงานในการกิจสำคัญ คือการบริหารจัดการ ในด้านการวางแผน การกำหนดแผนเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย ด้านงบประมาณ เพื่อบริหารงบประมาณที่มี ได้อย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า ด้านการติดตามจะได้ทราบความก้าวหน้า สภาพปัญหา อุปสรรค เครือข่ายต้องได้รับการสื่อสารที่ทันเหตุการณ์ ทันสมัย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นทบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพงานตามภารกิจกลุ่มนโยบายและแผน

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วง วัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ	☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่
	☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่
	☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่
		☐

2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติ 4 ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม	☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่
	☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติ 5 ด้านสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่
	☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ...
	☐ เป้าหมายที่	○ แนวทาง/กิจกรรม
	☐ เป้าหมายที่	○ แนวทาง/กิจกรรม
		☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ...
		○ แนวทาง/กิจกรรม
		○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ...
	☐ เป้าหมายที่	○ แนวทาง/กิจกรรม
	☐ เป้าหมายที่	○ แนวทาง/กิจกรรม
	☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ...
		○ แนวทาง/กิจกรรม
		○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่.....

 เป้าหมาย.....

 แนวทาง.....

 แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...
- ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...
- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.
- ✗ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มนโยบายและแผน เป็นงานในภารกิจสำคัญ คือการบริหารจัดการ ในด้านการวางแผน การกำหนดแผน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย ด้านงบประมาณ เพื่อบริหารงบประมาณที่มี ได้อย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า ด้านการติดตามจะได้ทราบความก้าวหน้า สภาพปัญหา อุปสรรค เครือข่ายต้องได้รับการสื่อสารที่ทันเหตุการณ์ ทันสมัย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพงานตามภารกิจกลุ่มนโยบายและแผน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 การบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามกรอบการใช้จ่ายตามปฏิทินที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน การติดตามงาน และตามตัวชี้วัด ให้บรรลุเป้าหมาย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

- (1) ประชุมวางแผน จัดกรอบ แนวทางการดำเนินงานและบริหารจัดการงบประมาณและการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพ
- (2) ประชุมจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน จำนวน 32 โรงเรียน
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการติดตาม การรายงานตัวชี้วัดตามโครงการ งานในภารกิจ และนโยบายที่ สพฐ.กำหนด
- (4) โรงเรียนมีกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการศึกษา จำนวน 32 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

- (1) มีการวางแผน จัดกรอบ แนวทางการดำเนินงานและบริหารจัดการงบประมาณและการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน
- (2) มีการจัดการงบประมาณเป็นไปตามกรอบการใช้จ่าย และตามปฏิทิน
- (3) มีการติดตาม การรายงานตัวชี้วัดตามโครงการ งานในภารกิจ และนโยบาย ได้ทันเวลาตาม สพฐ. และหน่วยงานกำหนด
- (4) มีการติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา และทราบข้อเท็จจริง ความสำเร็จ สภาพปัญหาและอุปสรรค

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	1.1 การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 30 คน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน 30 คน*170 บาท *2 - ค่าจัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2565 50 เล่ม ๆละ 150 บาท = 7,500 บาท - ค่าจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จำนวน 20 เล่ม 1.2 การประชุมชี้แจงการนำข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ e-menscr ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จำนวน 30 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30*1*170= 5,100 บาท)	5,100	5,100 7,500 5,100				นางกอบแก้ว สังข์ทอง
	รวมเงิน	5,100	17,700	0	0	22,800	
2	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 2.1 การประชุมพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน15 คน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน (15 คน*170 บาท*2 ครั้ง) เป็นเงิน 5,100 บาท 2.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเงินเหลือจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน16 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน (16 คน*170 บาท) เป็นเงิน 2,720 บาท		5,100		2,720		น.ส.ศิริกุล กิจสมมารถ

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
	2.3 จัดทำเล่มเอกสารคู่มือการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 40 เล่ม				1,220		น.ส.ศิริกุล กิจสมมาตร
	รวมเงิน	0	5,100	0	3,940	9,040	
3	การติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและการ ปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติ ราชการของ สพฐ.ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) จำนวน 25 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (25*1*170=4,250 บาท) - จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงาน 15เล่ม 3.2 ประชุมคณะทำงานการตรวจราชการ การปฏิบัติงานของ สพป.นนทบุรี เขต 1 (คณะติดตาม สพฐ.) จำนวน 25 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (25*1*170= 4,250 บาท) - จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงาน 30 เล่ม 3.3 ประชุมคณะทำงานการตรวจราชการ การปฏิบัติงานของ สพป.นนทบุรี เขต 1 (คณะติดตามศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด นนทบุรี) จำนวน 20 คน 1 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20*1*170= 3,400 บาท) - จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงาน 20 เล่ม 3.4 จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 30 เล่ม		4,250		4,250		น.ส.พริณ ปั่นบรรจง
	รวมเงิน	0	4,250	7,650	0	11,900	

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
4	การติดตาม การรายงานตามนโยบายของโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส 4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขยายโอกาส -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (6*1*170=1020 บาท)			1,020			นางโสภาลอยหา
	รวมเงิน	0	0	1,020	0	1,020	
5	การดำเนินการการจัดทำแผนชั้นเรียนเต็มรูป5ปี 5.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนของสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (12*2*170=2,040 บาท)		2,040				นางโสภาลอยหา
	รวมเงิน	0	2,040	0	0	2,040	
6	การดำเนินการการขอเปิดห้องเรียนพิเศษ 6.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อขอเปิดห้องเรียนพิเศษ จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 18 คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (18*2*170=6,120 บาท) 6.2 ประชุมคณะกรรมการการขอเปิดห้องเรียนพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (12*2*170=4,080 บาท)		6,120				นางโสภาลอยหา
	รวมเงิน	0	10,200	0	0	10,200	
	รวมเงินรายไตรมาส	5,100	39,290	8,670	3,940	57,000	
	รวมเงินทั้งหมด		57,000				

5. งบประมาณ จำนวน 57,000 บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) (ขออภัยทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง.

- 1) นโยบายในระดับสูง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานไม่คล่องตัว
- 2) งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรลดน้อยลง
- 3) บุคลากรในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ
- 4) สถานการณ์ปัจจุบัน เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานที่ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การจัดทำแนวทาง นโยบายให้ครอบคลุม และทันเหตุการณ์ ทันสมัย ในอนาคต เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) 1. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน 2. สถานศึกษามีงบประมาณในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษา มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ	32 โรงเรียน 32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา 2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการกับบุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ 4. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time 5. ร้อยละของสถานศึกษามีกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน 6. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับงบประมาณ 7. ร้อยละของการติดตามบรรลุเป้าหมาย 8. ร้อยละของการมีห้องเรียนพิเศษ 9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ และแผนการชั้นเรียนรายปี	90 90 100 80 100 100 100 20 100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาในการบริหารจัดการงบประมาณ และการพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

8.2 การจัดการงบประมาณเป็นไปตามกรอบการใช้จ่าย และตามปฏิทินที่ สพฐ.กำหนด

8.3 การติดตาม การรายงานตัวชี้วัดตามโครงการ และนโยบาย ได้ทันเวลาตาม สพฐ.กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ

8.4 สถานศึกษามีแผนชั้นเรียนเต็มรูป และแผนการชั้นเรียนรายปี

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางวราภรณ์ ยอนถวิล)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายยุทธนา พรทิพย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางวราภรณ์ ยอนถวิล)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปรณทัต แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 4.5 โครงการฝึกอบรมวิธีปฏิบัติในการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online)
 2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวณิศา ผ่องดี กลุ่มงาน บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☐ ต่อเนื่อง ☒ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม - มีนาคม 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 4
 8. กลยุทธ์ สพพ.นทบุรี เขต 1 . ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4.28 ,4.34
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - เป้าหมายที่ 1 : ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
 - เป้าหมายที่ 2 : ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง
 - เป้าหมายที่ 3 : พัฒนาคชนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
 - เป้าหมายที่ 4 : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - เป้าหมายที่ 5 : สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ☒ เป้าหมายที่ 6 : ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

อธิบายความสอดคล้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นทบุรี เขต 1 มีแผนในการพัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	☒ เป้าหมายที่ 1 ☒ เป้าหมายที่ 2 ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 1 ☒ ประเด็นที่ 3 ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	☒ เป้าหมายที่ 6.1 ☒ เป้าหมายที่ 6.2 ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นปฏิรูปที่ 21 ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทาง การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเงินการคลัง

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...

- ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...

- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- ☒ นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

-

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

กรมบัญชีกลางได้พัฒนาระบบการนำเงินส่งคลังและฝากคลังของส่วนราชการให้เป็นแบบอิเล็กทรอนิกส์ และได้กำหนดให้ส่วนราชการนำเงินส่งคลังหรือฝากคลังในรูปแบบใหม่สำหรับส่วนราชการที่มีบัญชีเงินฝากธนาคารกับธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) โดยนำเงินส่งคลังในระบบ GFMS ผ่านระบบ KTB Corporate Online ซึ่งเดิมต้องจัดทำใบ Pay-in ที่เป็นส่วนราชการของตนเองไปนำส่งที่ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) และมาบันทึกรายการนำส่งเงินในระบบ GFMS แต่เมื่อใช้ระบบนำส่งคลังผ่านระบบ KTB Corporate Online แล้ว ส่วนราชการไม่ต้องบันทึกรายการนำส่งในระบบ GFMS ซึ่งเป็นการสนองตอบนโยบายของรัฐบาลในการลดการใช้เช็ค และเงินสด รวมทั้งช่วยลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและลดระยะเวลาในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ในการนำส่งเงิน และสามารถป้องกันปัญหา Human Error ในการปฏิบัติงานด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 พิจารณาแล้วเห็นว่า การฝึกอบรมวิธีปฏิบัติในการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และเพิ่มประสิทธิภาพการรับจ่ายเงินภาครัฐทางอิเล็กทรอนิกส์ (CGD e-Payment) กล่าวคือ ลดความซ้ำซ้อน โปร่งใส ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ลดโอกาสทุจริต และสามารถติดตามตรวจสอบได้ง่าย จึงเห็นควรจัดฝึกอบรมดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online)

2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานระหว่างผู้ปฏิบัติงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน

2.3 เพื่อเป็นการให้คำแนะนำและคำปรึกษา ในการนำส่งเงินที่ถูกต้องให้แก่เจ้าหน้าที่เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานด้านการเงิน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

(1) เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online)

(2) การจัดทำเอกสารประกอบการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online)

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

(1) ร้อยละ 100 ของเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนสามารถนำส่งเงินของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) ได้อย่างถูกต้อง

(2) ร้อยละ 100 ของเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนมีการปฏิบัติงานการเงินถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการวิธีรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x45 คน) ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x45 คน) ค่าวัสดุ		1,575 4,500 925				น.ส.ณณิสรา ผ่องดี
2	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		0				
	รวมเงิน	0	7,000	0	0	7,000	
	รวมเงินรายไตรมาส	0	7,000	0	0	7,000	
	รวมเงินทั้งหมด					7,000	

5. งบประมาณ จำนวน 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนเดินทางนำเงินสดหรือเช็คมาส่งที่สำนักงานเขตพื้นที่ เกิดความเสี่ยงในการถือเงินสด และการเสียเวลาในการสอนของครู

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง การนำเงินส่งคลังในรูปแบบใหม่ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) คือเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนไม่ต้องเดินทางนำเงินสดหรือเช็คมาส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่ แต่ไปส่งในธนาคารที่ใกล้กับโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินในสำนักงานเขตพื้นที่ไม่ต้องถือเงินเพื่อไปธนาคาร ลดภาระ ลดเวลา ลดความเสี่ยงในการถือเงิน

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs)	
1. เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนในสังกัด สามารถนำส่งเงินของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) ได้อย่างถูกต้อง	32 โรงเรียน
2. การจัดทำเอกสารประกอบการรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online)	32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes)	
1. ร้อยละของเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนในสังกัดสามารถนำส่งเงินของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของเจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนมีการปฏิบัติงานการเงินถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน	ร้อยละ 100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับเงินและการนำเงินส่งคลังในระบบ KTB Corporate Online มากขึ้น

8.2 เจ้าหน้าที่การเงิน ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่กำหนด

8.3 เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปฏิบัติงานให้เกิดความถูกต้อง รัดกุม โปร่งใสและเป็นการสร้างความตระหนักในหน้าที่ที่รับผิดชอบอันจะส่งผลต่อการบริหารจัดการด้านการเงินการคลัง

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวณีนสา ผ่องดี)

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

ลงชื่อ



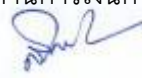
ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายยุทธนา พรทิพย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสภานนทบุรี เขต 1

ลงชื่อ



ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางสิริรัตน์ สังข์พวงทอง)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปารณพัตต์ แสนวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสภานนทบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 4.6 ตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
 2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกัญญา เหล็กน้อย หน่วยตรวจสอบภายใน
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 4. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 5. ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566
 6. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 2
 7. กลยุทธ์ สพ.น.นทบุรี เขต 1 . ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 28, 36
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
 - เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - ☒ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยหน่วยงานภายในและมาตรา 79 แห่งพระราชบัญญัติการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.2561 บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

จากการตรวจสอบและการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า การปฏิบัติงานมีปัญหาไม่ถูกต้อง คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำรายงานการเงิน การควบคุมเงินคงเหลือ และการเก็บรักษาเงิน คิดเป็นร้อยละ 19.97 สาเหตุเกิดจากสถานศึกษาเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานบ่อย และขาดการเรียนรู้งาน พร้อมทั้งขาดการกำกับติดตาม

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการจัดการ ภาครัฐ	☒ เป้าหมายที่ ..3... ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ ..6... ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	☒ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นปฏิรูปที่ ..2.. ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 6.....

เป้าหมาย มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

แนวทางการพัฒนา ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...

- ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...

- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

✓ แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

✓ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- ✓ นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ.2562

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 62 กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยหน่วยงานภายใน และมาตรา 79 แห่งพระราชบัญญัติการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.2561 บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

จากการตรวจสอบและการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า การปฏิบัติงานมีปัญหาไม่ถูกต้อง คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำรายงานการเงิน การควบคุมเงินคงเหลือ และการเก็บรักษาเงิน คิดเป็นร้อยละ 19.97 สาเหตุเกิดจากสถานศึกษาเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานบ่อย และขาดการเรียนรู้งาน พร้อมทั้งขาดการกำกับติดตาม

หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

อนึ่ง เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบผลการดำเนินงาน และใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และคุณภาพของนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการดำเนินงานด้านเอกสาร หลักฐาน ผลผลิตและการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำแก่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบด้านการเงินการบัญชี และผู้เกี่ยวข้องของหน่วยรับตรวจ
- 2.3 เพื่อเสนอข้อสังเกต ข้อคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะ
- 2.4 เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการเงินการบัญชีของหน่วยรับตรวจ ถูกต้อง เชื่อถือได้
- 2.5 เพื่อรายงานผลการตรวจสอบต่อผู้บังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

- (1) หน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบ จำนวน 17 แห่ง

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

- (1) ร้อยละ 90 ของหน่วยรับตรวจปฏิบัติงานการเงินการบัญชี ได้ถูกต้อง ครบถ้วน
- (2) ร้อยละ 90 ของหน่วยรับตรวจได้รับความเชื่อถือจากบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1						นางนภสร เครื่องมือ น.ส. สุกัญญา เหล็มน้อย
	1.1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai)						
	1.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง						
	1.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายสถานศึกษาในสังกัด						
2	2.1 ตรวจสอบประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี						
	2.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง						
	2.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย						
	2.4 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
	2.5 ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา						
	2.6 ตรวจสอบค่าอาหารกลางวันนักเรียน						
	2.7 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ โดยมีการดำเนินการดังนี้						
	(1) จัดทำโครงการ						
	(2) จัดทำปฏิทินการตรวจสอบตามโครงการฯ	-	-	-	-		
	(3) ดำเนินการตรวจสอบตามโครงการฯ ดังนี้	-	-	-	-		
	1) แจกโครงการและปฏิทินการตรวจสอบ						
	ให้หน่วยรับตรวจทราบ	-	-	-	-		
	2) หน่วยรับตรวจเตรียมเอกสารและข้อมูลทางการเงินการบัญชี	-	-	-	-		
	3) ดำเนินการตรวจสอบร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ดังนี้						
	- ประชุมชี้แจงแนวทางการตรวจสอบ	-	-	-	-		
	- สังเกต สอบถาม แนะนำ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานทางการเงินการบัญชี และบันทึกผลการตรวจสอบ	-	-	-	-		
	- ประชุมปรึกษาหารือผลการตรวจสอบและกำหนดแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาด้านการเงินการบัญชี	-	-	-	-		

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
	- ตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลด้านการเงินการบัญชีของหน่วยรับตรวจ	-	-	-	-		
	- ประชุมปิดการตรวจสอบ {ค่าเบี้ยเลี้ยง,ค่าพาหนะ (16*3*300 บาท=14,400)}	8,100	6,300	-	-		
	4) วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และ หาค่าร้อยละของรายงานการตรวจสอบทางการเงิน การบัญชีของหน่วยรับตรวจ	-	-	-	-		
	5) สรุปและจัดทำรายงานผลตามโครงการฯ {ค่าวัสดุ (16*62.50=1,000)}	-	-	-	1,000		
	รวมเงิน	8,100	6,300	0	1,000		
	รวมเงินรายไตรมาส	8,100	6,300	0	1,000	15,400	
	รวมเงินทั้งหมด	15,400					

5. งบประมาณ จำนวน 15,400 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรของหน่วยรับตรวจขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ติดตามตรวจสอบ ประเมิน และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชีแก่ผู้ปฏิบัติงาน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) หน่วยรับตรวจ ได้รับการตรวจสอบในกิจกรรมตามโครงการฯ	17 แห่ง
ผลลัพธ์ (Outcomes) (1) ร้อยละของหน่วยรับตรวจปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ได้ถูกต้อง (2) ร้อยละของหน่วยรับตรวจได้รับความเชื่อถือจากบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยรับตรวจสามารถดำเนินงาน ด้านการเงินการบัญชี ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวสุกัญญา เหลี่ยมนัย)
 นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ
 (นางนภสร เครือมาก)
 ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางปารณทัตต์ แสนวิเศษ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 4.7 การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างผู้นำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
 2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัศมี กิตชัย กลุ่มงาน บริหารงานบุคคล
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2566
 7. สอดคล้องกับนโยบาย พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 3, 4
 8. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ สพพ.นทปฐรี เขต 1 . ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4.28
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - o เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
 - o เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - ☒ o เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - o เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - o เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - o เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

ก.ค.ศ. ได้อนุมัติ “หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู หรือ ว9/2564,ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ว10/2564, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์หรือ ว11/2564 และผู้บริหารการศึกษา หรือ 12/2564 ซึ่งได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

หลักเกณฑ์ฯ ดังกล่าว กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกสายงาน จะต้องทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) กับผู้บังคับบัญชา เป็นประจำทุกปี โดยรอบที่ 1 ในวันที่ 1 ตุลาคม 2565 มีผลผูกพันต่อการพัฒนางานตามข้อตกลงหลังอนุมัติให้ดำเนินการ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 การพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ(ว3/2564)และ

ส่วนที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประเด็นท้าทายของผู้หรือ(สายงานการสอน) หรือผลลัพธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อครู ผู้เรียน และสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา) หรือผลลัพธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและสถานศึกษา (สายงานศึกษานิเทศก์) หรือผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา (สายงานบริหารการศึกษา)

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่.....

เป้าหมาย.....

แนวทาง.....

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...

- ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่...

- ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.
- แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564
- หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564
- หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว11 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564
- หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว12 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

1. หลักการและเหตุผล

ก.ค.ศ. ได้อนุมัติ “หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู หรือ ว9/2564, ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ว10/2564, ตำแหน่งศึกษานิเทศก์หรือ ว11/2564 และผู้บริหารการศึกษา หรือ 12/2564 ซึ่งได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

หลักเกณฑ์ฯ ดังกล่าว กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกสายงาน จะต้องทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) กับผู้บังคับบัญชา เป็นประจำทุกปี โดยรอบที่ 1 ในวันที่ 1 ตุลาคม 2565 มีผลผูกพันต่อการพัฒนางานตามข้อตกลงหลังอนุมัติให้ดำเนินการ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 การพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ(ว3/2564)และ

ส่วนที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประเด็นท้าทายของผู้หรือ(สายงานการสอน) หรือผลลัพธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อครู ผู้เรียน และสถานศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษา) หรือผลลัพธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและสถานศึกษา (สายงานศึกษานิเทศก์) หรือผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา (สายงานบริหารการศึกษา)

เมื่อสิ้นรอบปีงบประมาณ ให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพิจารณาประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด (แบบ PA1/ส - PA4/ส หรือ แบบ PA1/ศน - PA4/ศน หรือแบบอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนด) และผู้บริหารสถานศึกษาตามแบบ (แบบ PA1/บส - PA4/บส) โดยให้ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้รับผิดชอบระบบ DPA และนำเข้าข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละรอบการประเมินของข้าราชการครูแต่ละราย เข้าสู่ระบบดังกล่าวเป็นประจำทุกกรอบการประเมิน โดยให้ดำเนินการตามคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

กรณี การประเมินคงสภาพ(หมวด6) มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ ในรอบการประเมินใด ให้มีการดำเนินการตามนัยมาตรา 55 วรรคต่อไป

กรณีครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสงค์จะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น จะต้องมีความสมบูรณ์ครบ 3 ประการ ดังนี้

1. ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครูและวิทยฐานะปัจจุบันมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน
2. มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งครูวิทยฐานะปัจจุบัน ในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย 3 รอบการประเมินฯ

3. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย 4 ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยหรือหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ฯ

ด้วยเหตุผลนี้ จึงจัดให้มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างผู้นำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ วPA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในครั้งนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ทราบแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลง (PA) นำแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

2.2 เพื่อให้ทราบขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง(PA) และนำแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำไปใช้พิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะตาม มาตรา 55 ตามหลักเกณฑ์ฯ

2.3 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ฯ และแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ถูกต้องให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

- | | |
|--|--------------|
| (1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 32 ราย |
| (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ | จำนวน 14 ราย |
| (3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ทำหน้าที่admin DPA | จำนวน 32 ราย |
| (4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู | จำนวน 32 ราย |

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ทราบแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงาน ที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการขอมี และเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ทราบแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลง(PA) และนำไปใช้พิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะตามมาตรา 55 ตามหลักเกณฑ์ฯ

(3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ฯ และแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ถูกต้อง

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างผู้นำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และระบบวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA สำหรับกลุ่มเป้าหมายและคณะทำงาน จำนวน 140 ราย - ค่าอาหารกลางวัน,อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 140 คน คนละ170 บาท จำนวน 1 วัน	23,800					รัศมี กิตชัย
	รวมเงินรายไตรมาส	23,800	0	0	0	23,800	
	รวมเงินทั้งหมด	23,800	0	0	0	23,800	

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวนเงิน 23,800 บาท (สองหมื่นสามพันแปดร้อยบาทถ้วน) ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) แนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) และการนำแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

2) แนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง(PA) และนำไปใช้พิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะตามมาตรา 55 ตามหลักเกณฑ์ฯ

3) แนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ฯ วPA ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ที่ถูกต้องให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้และทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการตาม วPA ที่ ก.ค.ศ.กำหนด อย่างต่อเนื่อง

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่สามารถนำแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลง (PA) และขยายผลลงสู่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง จำนวน 110 คน	110 คน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ทราบแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	ร้อยละ100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ/และนำแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น และสามารถจัดทำแบบต่างๆได้ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน

8.2 ปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) ทราบและนำแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้พิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะ ตามมาตรา 55 ตามหลักเกณฑ์ฯ วPA ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

8.3 นำความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ฯ (วPA) และนำแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ถูกต้องสื่อสารให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. ในสถานศึกษาของตนเอง ได้ถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส ตรวจสอบได้ทุกกระบวนการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรศมี กิตชัย)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายยุทธนา พรทิพย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางฉลวย ผันเต็ม)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปารณ หัตต์ แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 4.8 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาณัน ยศมงคล กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม - มิถุนายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 1 และ 4
 8. กลยุทธ์ สพป.นทบุรี เขต 1 ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4.32
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
 - เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - ☒ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กล่าวถึง การประกันคุณภาพการศึกษาว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยืนยันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)	☒ เป้าหมายที่ 2 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 3 ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 1 ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการพัฒนาการ เรียนรู้ (หลัก)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

เป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

แนวทาง (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

แนวทาง (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- ✓ แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.
- ✓ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ☑ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- ☑ นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กล่าวถึง การประกันคุณภาพการศึกษาว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาขึ้นเพื่อให้เป็นสิ่งยืนยันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้น เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

2.2 เพื่อดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

2.3 เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

2.4 เพื่อนำผลการสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2.5 เพื่อนำผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

(1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

(1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ

(2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 32 โรงเรียน ผู้เข้าอบรม 64 คน คณะทำงาน 6 คน รวม 70 คน - ค่าอาหารว่าง 1 มื้อและอาหารกลางวัน 1 มื้อ เป็นเงิน 70 คน×135บาท = 9,450 บาท - ถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่มคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 35เล่ม		9,450				ศน.สุภาณัน ยคมงคล และ ศน.ภักดิ์ชนก เกษรสังข์
	รวมเงิน	0	13,000	0	0	13,000	
2	คณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินตรวจเยี่ยมสำหรับคณะกรรมการจำนวน 5 คน คนละ 500 บาท เป็นเงิน 5คน×500บาท			2,500			
	รวมเงิน	0	0	2,500	0	2,500	
3	สรุปรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 20 คน - ค่าอาหารว่าง 1 มื้อ เป็นเงิน 20 คน× 35				700		
	รวมเงิน	0	0	0	700	700	
	รวมเงินรายไตรมาส	0	13,000	2,500	700	16,200	
	รวมเงินทั้งหมด	16,200					

5. งบประมาณ จำนวน 16,200 บาท (หนึ่งหมื่นหกพันสองร้อยบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในการพัฒนาการศึกษาไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และเป็นระบบ 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

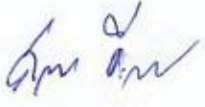
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(1) สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- (2) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน
- (3) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 มีรายงานการสังเคราะห์การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุภาณัน ยศมงคล)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายอุษณา พรทิพย์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางศศิธร ดีเหมาะ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายปารณวัฒน์ แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 4.9 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
2. ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิน งามสง่า และ นางลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์
กลุ่มงาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3. แผนงาน บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
5. งบประมาณที่ใช้
☐ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☒ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
6. ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม - กันยายน 2566
7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 1 และ 4
8. กลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 1 ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4. 29

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ✗ เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

ด้วย ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (ZeroTolerance & Clean Thailand)” มีพันธกิจ ในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต Corruption (Perceptions Index : CPI) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ) และทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และ ยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล) อีกด้วย

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)	☒ เป้าหมายที่ 2 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 3 ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่	☒ ประเด็นที่ 1 ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องใน ระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้านการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต (รอง)	☒ เป้าหมายที่ 1 ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

เป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

แนวทาง (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

แนวทาง (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

✓ แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

✓ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (ZeroTolerance & Clean Thailand)” มีพันธกิจ ในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน แบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมี เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต Corruption (Perceptions Index : CPI) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ) และทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และ ยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล) อีกด้วย

จากการที่ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 เพื่อประสานความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชนเป็นจุดเริ่มต้นของการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติมาอย่างต่อเนื่อง

ในการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินตามยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จึงเห็นว่ามี ความสำคัญอย่างยิ่งที่จะให้เกิด คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยดำเนินการตามแนวทางของปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนบูรณาการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วน ตั้งแต่ ปลายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศไทย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
- 2.2 เพื่อพัฒนากลไกและกระบวนการด้านการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

- 1) ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 มีความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต มีค่านิยมร่วมต้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ได้
- 2) ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 มีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- 3) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ได้รับการพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

- 1) ร้อยละ 85 ของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต มีค่านิยมร่วมต้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
- 2) ร้อยละ 90 ของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 มีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- 3) คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาไม่น้อยกว่าระดับ AA

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 60 คน 1 วัน		10,200				นางสายพิน งามสง่า
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 40 คน 1 วัน		6,800				
	รวมเงิน	0	17,000	0	0	17,000	
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับการทำงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม มนทบุรี เขต 1 ให้สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ (ITA) 3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งระบบคุณธรรม จริยธรรมที่ดีในการปฏิบัติงานจำนวน 60 คน 1 วัน 3.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ความเสี่ยง จัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงและจัดทำมาตรการป้องกัน การทุจริต จำนวน 40 คน 1 วัน 3.3 การประชุมคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนป้องกัน การทุจริต จำนวน 40 คน 1 วัน			10,200			
				6,800			
				6,800			
	รวมเงิน	0	0	23,800	0	23,800	

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาสที่/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
4	การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 4.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) จำนวน 60 คน 1 วัน 4.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) จำนวน 40 คน 1 วัน 4.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจในการประเมินแบบสำรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) จำนวน 60 คน 2 วัน 4.4 สรุปผลการเตรียมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำนวน 15 คน 1 วัน			10,200			นางสายพินงามสง่า
	รวมเงิน	0	0	39,950	0	39,950	
5	การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 50 คน 2 วัน - กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือประเมิน ITA ออนไลน์ - กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน ITA - กิจกรรมการประเมิน ITA สถานศึกษา - ค่าวัสดุจัดทำเล่มรายงาน			17,000			
	รวมเงิน	0	0	17,000	2,250	19,250	
	รวมเงินรายไตรมาส	0	17,000	80,750	2,250	100,000	
	รวมเงินทั้งหมด	100,000					

5. งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- กิจกรรมบางอย่างอาจเกิดขึ้นโดยไม่คาดหมาย เป็นเหตุให้งบประมาณไม่เพียงพอ
- ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนมีเป็นจำนวนมากและหลายกลุ่ม
- กระทบต่อเวลาจนเกิดความล่าช้ากว่าตารางเวลาที่กำหนด และระยะเวลาสิ้นสุดของโครงการ

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การกำกับ ติดตาม และควบคุมดูแลให้ผู้รับผิดชอบทำหน้าที่และบริหารจัดการในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่า ได้ผลตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
1. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	32 โรงเรียน
2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 มีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	32 โรงเรียน
3. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาการดำเนินงานเรื่อง คุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment: ITA)	32 โรงเรียน
ผลผลิต (Outputs) 1. ร้อยละของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดความตระหนักรู้ ในการป้องกันการทุจริต มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม 2. ร้อยละของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต 3. คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ร้อยละ 90 น้อยกว่าระดับ AA

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

8.3 ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มดีขึ้น

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ (นางสายพิน งามสง่า) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ (นางศศิธร ดีเหมาะ) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ (นายยุทธนา พรทิพย์) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1	ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ (นายปารณพิฑิต แสนวิเศษ) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ 4.10 นโยบายพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
 2. ผู้รับผิดชอบ นางวรารักษ์ ยอนถวิล กลุ่มงาน นโยบายและแผน
 3. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 4. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 5. งบประมาณที่ใช้
☒ จัดสรรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ จัดสรรเพิ่มเติมจาก สพฐ. ☐ หน่วยงานอื่นๆ
 6. ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566
 7. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 1-4
 8. กลยุทธ์ สพป.นนทบุรี เขต 1 . ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 4.30, 4.36
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง
- เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เป้าหมายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ✓ เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อเสนอ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ 20 ปี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของจังหวัดนนทบุรี และศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพของบุคลากร เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษาแบบยั่งยืน

2. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วง วัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติ 4 ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติ 5 ด้านสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง โดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้อง ในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... ○ แนวทาง/กิจกรรม ○ แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่.....

เป้าหมาย.....

แนวทาง.....

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่...

○ ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่...

○ ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

✓ แผนที่สอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

✓ แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

✓ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

○ นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

○ นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

✓ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

○ นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

○ นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

○ นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

○ นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

○ นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

✓ นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

○ นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○

○

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อเสนอ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ 20 ปี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของจังหวัดหนองบัวรี และศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพของบุคลากร เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษาแบบยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนกิจกรรม โครงการ ที่มีความจำเป็น เร่งด่วน และไม่มียงบประมาณจัดสรรให้โดยเฉพาะ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) (Outputs)

จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรม โครงการ ที่มีความจำเป็น เร่งด่วน

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) (Outcomes)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 สามารถดำเนินงานตามภารกิจที่มีความจำเป็น เร่งด่วน สามารถสนองตอบ นโยบาย กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของจังหวัดหนองบัวรีและกลุ่มจังหวัด เพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

4. วิธีการดำเนินงานและรายละเอียด

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดงบประมาณ	ไตรมาส/จำนวนเงิน					ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	รวมเงิน	
1	จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรม โครงการ ที่มีความจำเป็น เร่งด่วน	250,000	50,000	50,000	50,000	400,000	นางวราภรณ์ ยอนถวิล
	รวมเงิน	250,000	50,000	50,000	50,000	400,000	
	รวมเงินรายไตรมาส	250,000	50,000	50,000	50,000	400,000	
	รวมเงินทั้งหมด					400,000	

5. งบประมาณ จำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง ถ้าไม่ได้รับการจัดสรรจะทำตามนโยบายไม่ได้ตามเป้าหมาย

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง ควรจัดสรรงบประมาณให้ทุกครั้งที่มียกข้อยกเว้นพิเศษ

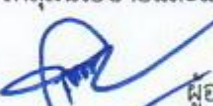
7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

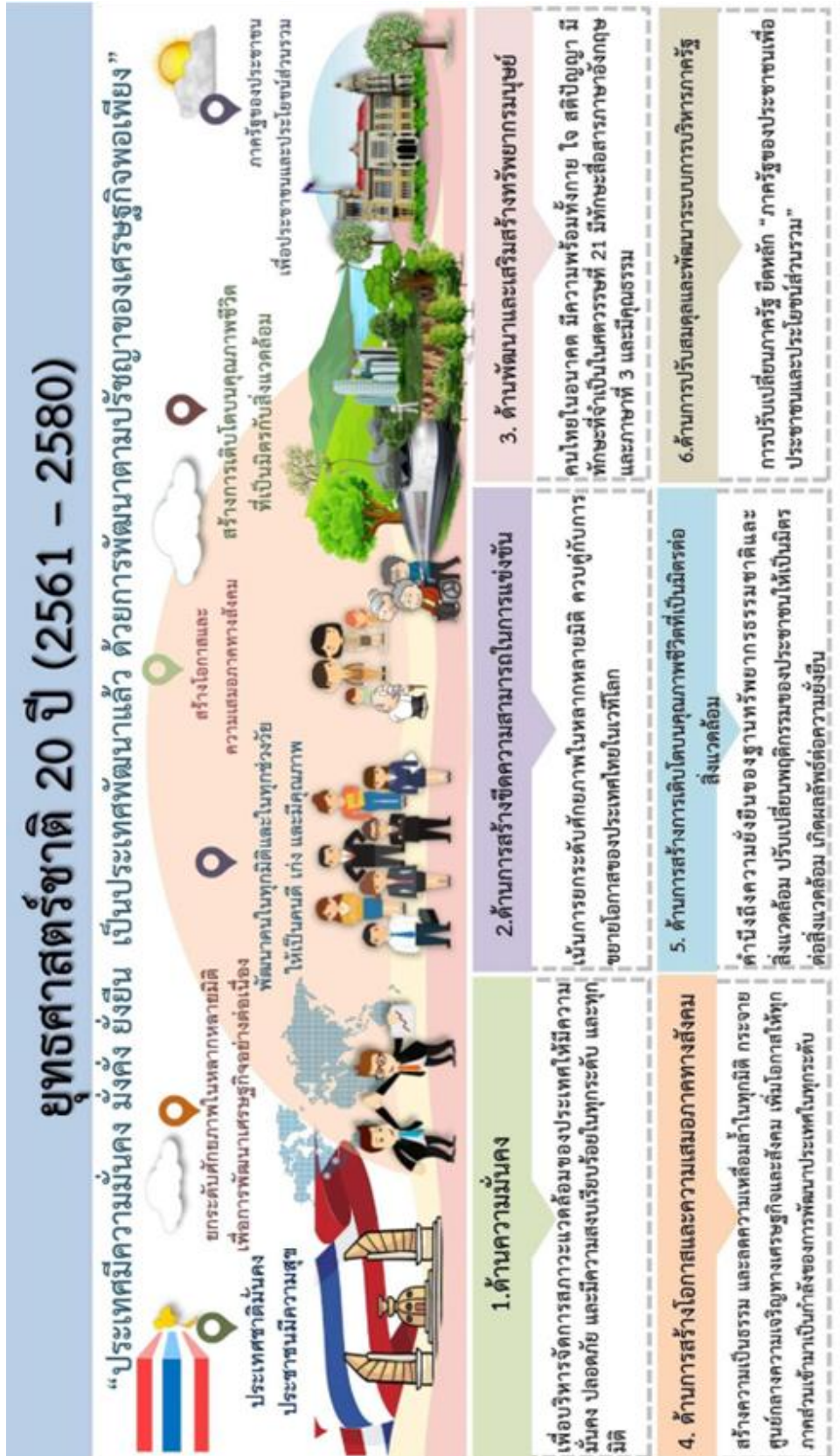
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต (Outputs) สพป.นนทบุรี เขต 1 มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุน โครงการ/กิจกรรม ที่มีความจำเป็น เร่งด่วน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	32 โรงเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูล ในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 90 ร้อยละ 80

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงาน ตามภารกิจที่มีความจำเป็น เร่งด่วน สามารถสนองตอบนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของจังหวัดนนทบุรี และกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน และเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ได้ครอบคลุม ครบถ้วน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
 (นางวราภรณ์ ยอนถวิล)
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
 ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
 (นายยุทธนา พรทิพย์)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
 (นางวราภรณ์ ยอนถวิล)
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
 ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายปารณทัตต์ แสนวิเศษ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1



กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

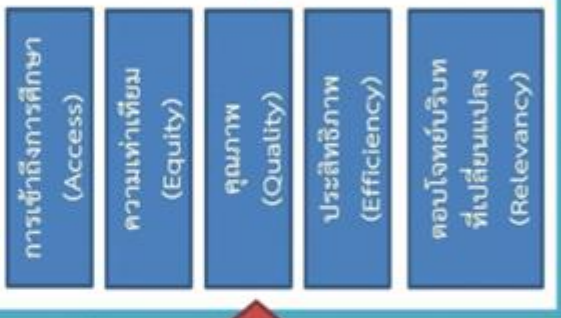
วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

6 ยุทธศาสตร์



เป้าหมาย



ผลลัพธ์สุดท้าย



Output

Outcome^o

ผังแผนปฏิบัติการประจำปี สพป.นนทบุรี เขต 1 กับความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	แผนระดับที่ 3	นโยบายที่เกี่ยวข้อง
• ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก) • ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง) • ด้านความมั่นคง (รอง) • ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)	• แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) • ที่ 12 การพัฒนาระบบรู้ (หลัก) • ที่ 1 ความมั่นคง (รอง) • ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง) • ที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง) • ที่ 17 เศรษฐกิจและหลักประกันรายได้ (รอง) • ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง) • แผนการปฏิรูปประเทศ • ด้านการศึกษา • ด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริต • แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 • หมวดนโยบายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก) • หมวดนโยบายที่ 9 ไทยมีความยากจนขั้นรุนแรงลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง) • หมวดนโยบายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง) • นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570	• แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 • ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ • ร่างแผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) สพฐ. • ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) สพฐ.	• นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) • นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ • นโยบาย สพฐ. • นโยบายเร่งด่วน สพฐ.

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาระบบ ทรัพยากรมนุษย์	17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ	
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย			
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมายเหตุที่ 12 ไทยกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ				
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยคุกคาม	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา		



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑

ที่ ๓๐๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา จึงได้น้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษา ๔ ประการ ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จังหวัดหนองบุรี แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยครอบคลุมภารกิจขับเคลื่อนการศึกษา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีหน้าที่ ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย ตัวชี้วัด และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และประเมินสถานภาพ เพื่อใช้เป็นมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑ ให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จังหวัดหนองบุรี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปารณทัตต์ แสนวิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายยุทธนา พรทิพย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางสาวเดือนฉาย ชูดีดำรง	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ (ก.ต.ป.น. สพป.นบบุรี เขต ๑)	คณะกรรมการ
๑.๔ นางสาวอัมพร สงประชา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๑.๕ นางฉลวย ฝันเต็ม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มพัฒนาครูฯ	คณะกรรมการ
๑.๖ นางจารุ จิตสุริยารักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๗ นางนภสร เครือมาก	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑.๘ นางศศิธร ดีเหมาะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	คณะกรรมการ
๑.๙ นางสาวสิริรัตน์ สังข์พวงทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ

/๑.๑๐ นายกิตติโชติ...

๑.๑๐ นายกิตติโชติ โชติวิบูลธนวงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑.๑๑ นางสาวศิริทิพา ถ้ำเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๑.๑๒ นางศิริลักษณ์ ศรีวีระนุรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุปถัมภ์ ประธานเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเมืองนนท์ ๑	คณะทำงาน
๑.๑๓ ว่าที่ร้อยตรีประเชิด รอดบ้านเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์ ประธานเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเมืองนนท์ ๒	คณะทำงาน
๑.๑๔ นายเฉลิมพล พันธุ์บัว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต ประธานเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนบางกรวย	คณะทำงาน
๑.๑๕ นางสาวพรชนก คมมานันต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๖ นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๗ นางสาวสุภาณัน ยศมงคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๘ นางสาวรัชฎาภรณ์ ทิพย์กาญจน์รัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๑๙ นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๐ นางสาวยพิน งามสง่า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๑ นางสาวศิริรักษ์ ศรีโสธารยางกูร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๒ นางสุจารีย์ ทองเกตุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๓ นางสาวนภัสมน เขียวนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๔ นางสาวพัชรिता เมืองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๕ นายสันหิษฐ์ มรรคธรรมกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๖ นางกัญจน์ชญา เกษรสังข์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๗ นางลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๘ นางสาวอภิญรัตน์ สุนทรพรพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๙ นางวรารณณ์ ยอนถวิล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๓๐ นางกอบแก้ว สังข์ทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๑ นางสาวศิริกุล กิจสมมารณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๒ นางโสภา ลอยหา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๓ นางสาวพิรุณ ปันบรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๔ นายณภัทร ทองธรรมชาติ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานจัดทำเอกสาร มีหน้าที่จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ติดต่อประสานงาน จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมและดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อทางราชการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายยุทธนา พรทิพย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามณฑลบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางวรารณณ์ ยอนถวิล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๓ นางสาวศิริกุล กิจสมมารณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน

๒.๔ นางโสภา ลอยหา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางกอบแก้ว สังข์ทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๖ นางสาวพริ้ง ปันบรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗ นายณภัทร ทองธรรมชาติ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงาน มีหน้าที่ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปารณทัตต์ แสนวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายปรณทัตต์ แสนวิเศษ
2. นายยุทธนา พรทิพย์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ผู้รับผิดชอบ/รวบรวมข้อมูล

1. นางวราภรณ์ ยอนถวิล
2. นางกอบแก้ว สังข์ทอง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

จัดทำรูปเล่ม

นางกอบแก้ว สังข์ทอง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1

<https://nbi1.go.th/>